

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №8
г. Сочи

«Соответствует установленным требованиям»

Руководитель кафедры начальных классов

_____ А.Г.Михайлиди

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования

_____ А.Ф. Мазник.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОАУ Гимназия №8

_____ И.В. Никитин.

Приказ

№ 233 от «22» августа 2020 г.

«Рекомендовано к использованию»

Решение Педагогического совета

МОАУ Гимназия №8

Протокол № 1 от «21» августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« _____ *Шахматы* _____ »

Уровень программы: _____ *ознакомительный* _____

Срок реализации программы: _____ *1 год (108ч.)* _____

Возрастная категория *от 7-10 лет*

---Форма обучения: *очная*

- Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на : *бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе: 14485

Автор-составитель:

Михайлида Анна Георгиевна, учитель высшей категории
ФИО и должность разработчика

Содержание

Пояснительная записка.

- 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы;
- 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- 1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- 1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- 1.7. Формы и режим занятий;
- 1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание программы

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

4.1 Материально-техническое обеспечение

5. Список литературы.

1 Пояснительная записка

Краткая характеристика учебного курса и его значимость.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

1.1. Направленность программы - физкультурно-спортивная

1.2. Новизна программы: заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом и методическим сопровождением программы. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретической основой программы являются современные теории по шахматам, традиционные и современные технологии преподавания шахматного искусства. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста.

Актуальность программы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение школьников игре в шахматы является актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей младшего школьного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Педагогическая целесообразность заключается в:

- компетентностном подходе в обучении;
- создании условий для интеграции личности ученика в систему мировой шахматной культуры;
- развитии чувства сопричастности с развитием шахмат других стран, осознании многомерности шахмат в мире в сравнении с развитием шахмат в своей стране;
- создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека.
- развитии памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

1.3 Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

является создание условий для гармоничного и когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии; – изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

1.4 Отличительные особенности программы

- комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи;
- расширение информационной и компьютерной составляющей программы;
- интеграция курса со смежными видами искусств (шашки, го и т.д.);
- использование межпредметных связей с другими видами спорта;
- системное применение новых технологий обучения;
- проверка знаний учащихся с помощью соревнований, а также через систему сдачи позиций и задач в конце учебного года;
- выступления учеников на различных соревнованиях как в личном зачете, так и в командных соревнованиях;

-популяризация шахмат.

1.5 Возраст обучающихся

Программа адресована детям 7-10 лет.

В шахматный кружок принимаются дети по желанию, без предварительного отбора.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых в гимназии, в городских, краевых конкурсах.

1.6 Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

1.7 Форма и режим занятий

Форма занятий: групповые

Режим занятий: Занятия проводятся три раза в неделю по три академических часа, перемена-10 минут

1.8 Ожидаемые результаты

Предметные результаты. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

формирование основ шахматной культуры;

-понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

-готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

-уважительное отношение к иному мнению;

-формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- владение способом структурирования шахматных знаний;

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

1.9. Формы подведения итогов

- Анкетирование
- Включение педагогического наблюдения
- Рефлексия
- Спортивные достижения в играх различного уровня

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
		Теория	Практика	
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Техника безопасности	1	3	4
2	Шахматная доска.	2	2	4
3	Игра «собери доску»	2	2	4
4	Шахматные фигура - слон	2	2	4
5	Шахматные фигура - ладья	2	2	4
6	Шахматные фигура - конь	2	2	4
7	«Могучая фигура» Ферзь.	2	2	4
8	Король - самая важная, главная фигура.	2	2	4
9	Благородные пешки черно-белой доски.	2	2	4
10	«Волшебная» пешка	2	2	4
11	Делаем шахматы	2	2	4
12	Кто чего стоит?	2	2	4
13	Основные правила и понятия шахматной игры	1	7	8
14	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	5	6
15	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	3	4
16	Мат - цель игры.	1	3	4
17	Рокировка.		4	4
18	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	1	7	8
19	Ничья.		2	2
20	Символы шахматных фигур	1	3	4
21	Тактика игры	1	3	4
22	Стратегия игры	1	3	4
23	Сеансы одновременной игры		4	4
24	Соревнования		4	4
25	Итоговое занятие. Подведение итогов года		2	2
	<i>Итого:</i>	31	77	108

3. Содержание программы

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов

Теоретические основы и правила шахматной игры

, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко фигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4.Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»:

Раздаточный материал с практическими упражнениями.

Раздаточный материал-кроссворды-кроссворды по истории шахмат, набор шахматных упражнений, дифференцированных по уровню подготовки детей.

Сценарий открытого шахматного турнира «В стране шахматных чудес».

Сценарий викторины «Великие шахматисты».

Подбор лекций о знаменитых шахматистах.

4.1 Материально-техническая база реализации программы:

учебный кабинет, комплекты шахматных фигур, доска демонстрационная, часы шахматные, раздаточный материал с упражнениями по изучаемой теме.

5.Список литературы

- 1.Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР. 2000г.
- 2.Шахматный словарь. М. ФиС. 1968 г.
- 3.Шахматы - школе. М. Педагогика. 2017г.
- 4.Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985

5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 2017

6. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы» Санкт-Петербург 2018г.

7. В. Хенкин «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2018г.