

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

гимназия №8

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Ватутина И.Е./
Протокол № 1
от « » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
_____/Габрелян А.Г./
от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ гимназии № 8
_____/Никитин И.В./
Решение педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

по **китайскому языку**
«Говорим по - китайски»
для учащихся 6, 8, 9 классов

г. Сочи
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по иностранному (китайскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа внеурочной деятельности по иностранному (китайскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе внеурочной деятельности по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по китайскому языку.

Иностранный (китайский) язык играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный (китайский) язык способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности диалога культур.

Построение программы внеурочной деятельности по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: в каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение иностранного (китайского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6, 8, 9 классов на разных этапах (6 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному (китайскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (китайского) языка, – 102 часа: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком является затруднительным, среди ключевых предметных результатов на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в Интернете) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран китайского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10 и 11 классов; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора китайского языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1. Содержание учебного курса

6 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура Китая. Введение.

Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи. Выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿. Модификаторы направления. Конструкция с предлогом направления движения 向. Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan. Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì. Достопримечательности Пекина.

Раздел 2. Время и погода

Практические занятия (4 часа). Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола. Предложения со связкой 是这本书是我的. Сравнительная конструкция с 比 bǐ. Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды.

Раздел 3. Еда и одежда.

Кухня Китая, поход в ресторан. Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Краткий ответ 是的. Наречие 更. Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека. Денежный счет. Описание внешности человека. Одежда, цвета, размеры.

Раздел 4. Спорт и здоровье.

Формирование навыков высказывания о состоянии здоровья, о походе к врачу, о здоровом образе жизни. Знакомство и использование в речи типичных вопросительных фраз: Как твоё здоровье? 你身体怎么样? Что у тебя болит? 你哪儿不舒服? Кто отведёт тебя к врачу? 谁带你去看医生? Что сказал врач? 医生说什麼? Ты заболел? 你生病了吗? Ты простудился? 你感冒了吗? Прослушивание, чтение и перевод текстов в учебнике, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах, составление диалогов-расспросов по образцу, описание картинок, выполнение проектных заданий творческого характера: составление устного высказывания о здоровом образе жизни, написание сочинения о походе к врачу. Знакомство с произведением китайского детского фольклора: скороговоркой «背柴». Фонетика: отработка произношения новых слов, чтение текстов с соблюдением тоновых, фразовых и логических ударений. Грамматика: употребление вопроса-предположения с частицей 吧, употребление модальных глаголов 应该, 能, 要, 想, употребление дополнения длительности совершения действия, лексико-грамматическая конструкция выражения будущего времени ...会...的, употребление предлога 对 как средства ввода в предложение косвенного дополнения. Лексика: знакомство и закрепление в речи лексики по теме: 生病、舒服、身体、疼、痛、咳嗽、发烧、嗓子、流鼻涕、休息、感冒、开药、受伤、小心、摔倒、锻炼、蔬菜、水果 Иероглифика: продолжение знакомства с таблицей иероглифических ключей, тренировка навыков графемного разбора, определения количества и порядка написания черт в изучаемых иероглифах.

Раздел 5. Образование.

Формирование навыков высказывания о своей жизни, о школе, представления и кратко описания своих родителей, одноклассников, школьных предметов. Знакомство и использование в речи типичных вопросительных фраз: Где ты учишься? 你在哪儿学习? В каком классе ты учишься? 你今年上几年级? Что ты изучаешь? 你学什麼? Образование в Китае, различие образовательных систем. Расписание. Вопросительные предложения: с общим вопросом 吗; со специальным вопросом с 谁, 什么, 几, 哪儿; с альтернативным вопросом с 还是; риторически - вопросительные предложения с конструкцией 不是...吗?; вопросительные предложения с результативными глаголами; вопросительные предложения утвердительно-отрицательной формы 你洗没洗手?; вопросительные предложения со словами 好吗, 行吗, 可以吗; вопросительные предложения с вопросительным местоименным наречием, заканчивающимся словом 呢 или 吗.

8 КЛАСС

Раздел 1. Семья Мейюн.

В гостях. Путешествие, переезд. Наш город и район. Бытовые привычки. Письмо другу, обмен новостями. Домашние питомцы и уход за ними. Страна изучаемого языка и родная страна: жемчужины градостроения (Гонконг и Санкт - Петербург); достоприме-

чательности города проживания; урбанизация в Китае; животные – национальные символы России и Китая; домашние животные в Китае.

Основная лексика: 好久, 见, 得, 搬, 女孩儿, 女儿, 高, 着, 眼镜, 太太, 矮, 胖, 笑眯眯, 儿子, 可爱, 圆, 脸, 眼睛.

Грамматика: Наречие 就; Дополнение результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得; Удвоение односложных прилагательных; конструкция —... 就...; конструкция 一边... , 一边...; выражение сравнения с помощью словосочетания 没有; предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное / местоимение / имя собственное + локатив»; модальный глагол 会 в значении «может быть»; видовременной суффикс 着, указывающий на продолженность действия.

Раздел 2. Развлечения и отдых.

Путешествие по Китаю. Достопримечательности и крупные города Китая. Оформление документов для поездки, транспорт. Пекинская опера. Покупка билетов в театр, на концерт. Увлечения (кино, чтение, музыка). Страна изучаемого языка и родная страна: великие древности – терракотовая армия и старинный город Псков; пекинская опера и русский балет; кинематограф в России и Китае, популярные фильмы; известная романтическая легенда «Лян Чжу».

Основная лексика: 记得, 没, 消息, 到... 去, 哪些, 前天, 进, 差点儿, 个子, 许多, 帅, 参观, 名胜古迹, 瀑布, 带, 羡慕.

Грамматика: модификаторы направления 去 и 来; наречие 差点儿; предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнение результата с инфиксом; Результативный глагол 到; Конструкция 虽然... , 但是... и уступительные сложноподчинённые предложения; Дополнение длительности; Конструкция «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака; Сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектным сочетанием.

Раздел 3. Два поколения.

Взаимоотношения в семье. Жалобы, переживания и сочувствие. Традиции воспитания. Взаимодействие со сверстниками, дружба по Интернету. Школьные экзамены. Выбор профессии, взгляды родителей на будущее детей. Страна изучаемого языка и родная страна: особенности воспитания и психологическое здоровье детей в Китае и России; семья XXI века (семья из трёх человек в Китае и российская семья); выпускные экзамены в России и Китае.

Основная лексика: 烦, 放学, 几, 离开, 作业, 修, 事情, 学习, 理解, 星期天, 批评, 睡懒觉, 走, 耳机, 生气, 态度.

Грамматика: Наречие 刚; Наречие 就 в значении «уже»; Конструкция «越来越 + прилагательное / глагол»; Выделительная конструкция «不是... 吗?»; Наречие 再; Словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»; Союз 或者; Усилительная конструкция 越 A 越 B; Наречие 往往.

9 КЛАСС

Раздел 1. Разные культуры.

Организация праздников. Свадебные традиции на Востоке и Западе. Праздник весны в Китае и Новый год в России. Праздничные обычаи и поздравления в разных странах. Оформление открыток, переписка с родственниками и друзьями. Почтовые отправления. Любимые блюда разных стран мира и их рецепты. Посуда и столовые приборы.

Основная лексика: 这边, 挂, 灯笼, 家, 开张, 那边, 鞭炮, 响, 放(鞭炮), 喜事, 表示, 庆祝, 新郎, 恭喜, 另外, 夸, 新娘, 身上, 脚, 朵, 花儿, 墙, 摆, 蜡烛, 阿姨, 那天, 西方.

Грамматика: Предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения; Удвоение глагола; Форма альтернативного вопроса с конструкцией 如果说... , 那么是不是可以说...; Модальный глагол 要 в значении «нуждаться»; Применение слов-

омофонов в парных надписях различные способы выражения приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.); видовременной суффикс 过, указывающий на прошедшее неопределённое время; дополнение кратности, выраженное счётным словом 次 Глагольный суффикс «过»; Различные способы обозначения количества.

Раздел 2. Питание и здоровье.

Приготовление пищи. Визит к врачу, медицинский осмотр, заполнение медицинской карты. Рекомендации по сохранению здоровья. Диета и внешность. Страна изучаемого языка и родная страна: богатые кухни Китая и России; пищевая терапия; медицинское страхование в Китае.

Основная лексика: 菜谱, 教, 没关系, 简单, 切, 方块, 锅, 作料, 原料, 它们, 按照, 重视, 色、香、味, 鱼, 香味, 酸, 辣, 味道.

Грамматика: Предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления; Конструкция 先..., 然后..., 再..., оформляющая последовательность действий / событий; Риторический вопрос с выражением 谁说; Категорическое утверждение и отрицание с вопросительными местоимениями; Выражение 没什么; Наречие 又; Форма категорического отрицания с конструкцией 一点也不; Модальный глагол возможности 可以; Модальная частица 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта.

Раздел 3. Экология и транспорт.

Городская среда, мой район. Экологические и транспортные проблемы региона проживания. Написание открытых писем и заявлений. Автомобиль и дорожные знаки. Путешествия и поездки. Заказ билетов на транспорт. Охрана дикой природы. Страна изучаемого языка и родная страна: экологические акции и инициативы; автомобильная промышленность в Китае; великие транспортные пути (Великий шелковый путь, Транссибирская магистраль); объекты Всемирного наследия в России и Китае; защита окружающей среды в XXI веке.

Основная лексика: 糟糕, 垃圾, 桶, 奇怪, 清洁工, 清理, 市长, 失望, 附近, 宽, 交通, 拥挤, 通过, 行人, 污染, 尊敬, 解决.

Грамматика: Вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来); Наречие 甚至; Предлог 离 и предложная конструкция, характеризующая расположение объекта на определённом расстоянии от другого обстоятельство образа действия и служебное слово 地; сложное предложение условия с конструкцией 如果..., 就...; дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟); Наречие степени 可; Предложения пассивного строя с предлогом 被; Удвоение двусложных прилагательных (辛辛苦苦 и др.); Особенности грамматики в текстах печатных изданий; Союз «或者».

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение данного учебного курса способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаи-

модействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

5. умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности;

7. формирования способности к эмоциональному восприятию китайского языка как второго иностранного;

Метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, выводы;

5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные:

1. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио-диалогов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

3. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и тона);

4. письмо (техника написания иероглифов и соблюдение правил их начертания, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, личное письмо ограниченного объёма);

5. социокультурная осведомлённость (информация о стране, культурных особенностях, исторических ценностях, нормах поведения, правилах вежливости и речевом этикете).

Результатом работы данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевой компетенции*

- *языковой компетенции*

- *социокультурной/межкультурной компетенции*

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и его культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Тематическое планирование учебного курса

6 класс

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Язык и культура Китая. Введение.	Театр	1
2	Время и погода	Который час?	1
3		Распорядок дня	2
4		Различие времени суток	1
5		Планы на день	1
6		Вчера, сегодня, завтра	1
7		Даты	1
8		Праздничные традиции	1
9		Погода	1
10		Мой любимый сезон	1
11		Путешествия по городам и странам	2
12	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
13	Еда и одежда	Цвета	1
14		Еда	1
15		Фрукты	1
16		Одежда	2
17		Описание внешности человека	2
18	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
19	Спорт и здоровье	Тело человека	1
20		На приеме у врача	1
21		Спортивные традиции. Боевые искусства Китая.	2
22		Каникулы	1
23	Контрольное тестирование	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	1
24	Образование	Правила этикета	1
25		Образование в Китае	2
26		На уроке	1
27		Планы на лето	1
28	Контрольное тестирование	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	1

8 класс

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Семья Мейюн.	Она приехала из Гонконга	1
2		Этот город похож на Гонконг	1

3		Питомцы	1
4		Внешность	2
5		Проект «Мой дом»	1
6		Китайские фамилии	1
7		Сравнения Россия и Китай	2
8		Жемчужины градостроения	1
9		Животные – национальные символы	1
10	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
11	Развлечения и отдых	Я тоже хочу поехать в Китай	1
12		Великие древности. Терракотовая армия и старинный город Псков	1
13		Пекинская опера	1
14		Цвета пекинской оперы	1
15		Культурная жизнь Китая	1
16		Настроение и чувства	2
17		Пекинская опера и русский балет	1
18		Хобби	1
19		Китайские фильмы	2
20	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
21	Два поколения	Семейный конфликт	1
22		Хорошие дети и родители	1
23		Стиль воспитания	1
24		Как же поступить?	1
25		Семья 21 века	1
26		Китайские учебные заведения	2
27		Выпускные экзамены	1
28		Спортивные мероприятия	1
29	Контрольное тестирование	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	1

9 класс

№ урока	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	Народы Китая	1
2	Разные культуры	Свадебные традиции	1
3		Китайский традиционный свадебный наряд	2
4		Праздничные атрибуты и традиции	1
5		Праздник весны. Новый год.	2
6	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
7	Питание	Любимые блюда	1
8		Сервировка стола	2
9		Рецепты китайской кухни	2
10		Богатые кухни	1
11	Здоровье	Медицинский осмотр	2
12		Тело человека	2

13		Почему важно заниматься спортом	2
14		Тайдицюань	1
15	Итоги раздела	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	1
16	Экология и транспорт	Окружающая среда	2
17		Вопросы экологии	1
18		Дорожные знаки	2
19		Экологичный транспорт	1
20	Сохраним окружающую среду	Великие транспортные пути	1
21		Мировые достопримечательности	2
22		Великая китайская стена	1
23		Водоемы Китая	1
24	Итоговая контрольная работа		1
	Приложение	Игра	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. / [А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др.]. М.: Просвещение; People's Education Press, 2018 - (Время учить китайский!).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://learn-chinese.ru/>

<http://studychinese.ru/>

confucius.dvfu.ru

<https://resh.edu.ru>