

Принято  
на Педагогическом совете  
МОБУ гимназии №8  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МОБУ гимназии №8  
Никитин И.В.  
Приказ № 469/1 от 30.08.2024 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося  
в МОБУ гимназии №8 города Сочи

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.2. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, дополнительных учебных занятий, развивающих и/или коррекционных занятий, а также программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.3. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.4. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и других мероприятий;
- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;
- обучающихся с рисками учебной неуспешности

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики); - медицинских показаний;

- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

*Для учащихся:*

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения детей с рисками учебной неуспешности;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

*Для родителей:*

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося и запросов родителей.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка одарённых и способных обучающихся;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и др. мероприятий;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

3. 1. Основным условием реализации ИОМ является решение обучающихся и их родителей, а также рекомендации педагогов, посещать конкретные учебные занятия, курсы, коррекционные и/или развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ;

3. 2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на организацию ИОМ для своих детей;

3. 3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УВР.

## **4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ;

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);
- директор, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет экспертизу представленных документов, проектируют ИОМ в течение 10 дней с момента подачи заявления;
- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по электронной почте, дистанционные занятия, консультации с использованием форм электронного обучения.

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведёт директора, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

## **5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута**

5.1. Учителя, работающие с обучающимися по ИОМ ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания.

5.2. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.