



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ гимназии №8 г. Сочи

И.В. Никитин

протокол педагогического совета №1 от 28.08.2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации адаптационного периода

обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения в адаптационный период (далее – положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Годовым календарным учебным графиком и регламентирует порядок организации учебно-воспитательного процесса с учащимися, перешедшими на новый уровень получения общего образования: 1-й класс – уровень начального общего образования; 5-й класс – уровень основного общего образования; 10-й класс – уровень среднего общего образования.

1.2. Целью адаптационного периода является обеспечение условий естественного процесса адаптации учащихся, профилактика школьной дезадаптации, формирование классных коллективов 1-ых, 5-ых и 10-ых классов.

1.3. Адаптационный период действует на период с 1 сентября по 1 октября каждого учебного года, в исключительных случаях на отдельных учащихся может распространяться на период до ноября каждого года.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

2.1. Обучение учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов организуется в соответствии с психологическими и физиологическими особенностями и возможностями каждого возрастного периода.

2.2. Занятия учащихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов начинаются в 08.30.

2.3. Продолжительность уроков в 1-м классе в сентябре – 35 минут, с 01 октября каждого года – 40 минут. Продолжительность уроков в 5-м и 10-м классах – 40 минут.

2.4. В адаптационный период в зависимости от характера заданий учащиеся 1-го класса могут на уроках вставать из-за парты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, к игрушкам, к соседней парте.

2.5. Учащиеся 1-ых класса обучаются в режиме безотметочного обучения. При оценке знаний учащихся 1-ых классов не допускаются как цифровая, так и любая другая знаковая символика.

2.6. Ежедневно у учащихся 1-ых класса в соответствии с учебным планом учреждения проводится по 3 урока.

2.7. Проведение занятий внеурочной деятельности строится по нелинейному расписанию. Во внеурочную деятельность первоклассников включены все направления внеурочной деятельности.

2.8. При оценке знаний учащихся 5-ых классов в адаптационный период не выставляется отметка «неудовлетворительно».

3. Психологическое обеспечение адаптационного периода

3.1 Педагог-психолог учреждения в рамках психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода:

- организует семинары-практикумы с целью помочь педагогическим работникам осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- проводит совещания групп классных руководителей с целью определения психолого-педагогических задач для продолжения работы с конкретным классом;
- совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;

- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;

- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики, предпосылок социальной и школьной дезадаптации;

- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

4. Ответственность должностных лиц при организации адаптационного периода

4.1. Заместитель директора по учебной работе:

- обеспечивает специальное расписание для 1-ых классов с учётом динамической паузы;

- организует контроль за качеством преподавания учебных дисциплин.

4.2. Заместитель директора по воспитательной работе:

- привлекает к проведению адаптационного периода педагогических работников (учителей физической культуры, изобразительного искусства, музыки) для проведения коллективных творческих дел;

- координирует действия руководителей кружков и факультативов;

- совместно с педагогом-психологом проводит семинары классных руководителей 1-ых, 5-ых и 10-ых классов;

- оказывает помощь классным руководителям в формировании актива класса;

- организует работу с активом 5-ых, 10-ых классов.

4.3. Классные руководители 1-ых, 5-ых и 10-ых классов:

- составляют социальный портрет класса на основе результатов изучения коллектива;

- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива;

- проводят родительские собрания с целью ознакомления родителей с итогами и материалами адаптационного периода.

5. Взаимодействие в адаптационный период

5.1. В адаптационный период классные руководители 1-ых, 5-ых, 10-ых классов активно взаимодействуют с родителями учащихся, социальным педагогом, медсестрой, педагогом-психологом, администрацией и другими специалистами в целях всестороннего изучения личности учащихся указанных классов и выявления социальных условий.

5.2. Планирование воспитательной работы классного руководителя строится в соответствии с особенностями класса, особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, которые требуют повышенного педагогического внимания.