

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 8 города Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета МОБУ  
гимназии № 8  
от «06» марта 2025г.  
Протокол № 14



Утверждаю  
Директор Гимназии №8  
И. В. Никитин

Приказ №104 от «06» марта 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВЕСЕЛЫЙ МЯЧ»**

Уровень программы: *ознакомительный*  
Срок реализации программы: 1 год: *36 часов*  
Возрастная категория: *от 5 до 6 лет*  
Состав группы: *10-12 человек*  
Форма обучения: *очная*  
Вид программы: *модифицированная*  
Программа реализуется на: *внебюджетной основе*  
ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор - составитель: Э.Р.Попова

г. Сочи, 2025 год

## Содержание

1.1	Нормативно-правовая база	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик Программы</b>	
2.	Пояснительная записка	3
2.1.	Направленность	3
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
2.3.	Формы обучения и режим занятий	4
2.4.	Особенности организации образовательного процесса	4
3.	Цели и задачи Программы	4
4.	Учебный план	4
5.	Содержание Программы	5
6.	Планируемые результаты	6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>	
7.	Календарный учебный график	6
8.	Раздел программы «Воспитание»	12
9.	Условия реализации программы	16
10.	Формы аттестации	17
11.	Оценочные материалы	17
12.	Методические материалы	18
	Список литературы	20

## **1.1. Нормативно-правовая база:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (МОН и МП КК, региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024г.);

10. Уставом МОБУ гимназия №8

11. Локальными актами МОБУ Гимназия № 8.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **2. Пояснительная записка**

#### **2.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый мяч» (- далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей, и запросов их родителей (законных представителей).

#### **2.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Современные дети видят больший интерес в виртуальной игре, чем в реальной игре в футбол, баскетбол или теннис. На смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные игры. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных навыков дошкольников.

При обучении игре в баскетбол используются разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на группы мышц ребенка удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для шестилетнего ребенка готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма.

Игра в баскетбол – командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий.

### **2.3. Формы и режим занятий.**

Форма обучения – групповая, очная

Режим занятий – 1 раз в неделю (по 25 мин.)

### **2.4. Особенности организации образовательного процесса**

Состав групп постоянный без предварительной подготовки. Наполняемость групп 10-12 воспитанников. Набор детей в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

При приёме на обучение проводится входная диагностика уровня развития двигательных навыков.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой по игре в баскетбол и рассчитана на 1 год обучения - 36 часов.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

### **3. Цели и задачи Программы**

**Цель программы: обучение основам спортивной игры баскетбол.**

**Задачи программы:**

1. Познакомить с правилами спортивной игры баскетбол.
2. Научить действовать баскетбольным мячом (ведение, передача, ловля, забрасывание в корзину).
3. Развивать умение передвигаться по площадке с баскетбольным мячом, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях.
4. Развивать умение играть в команде.
5. Воспитывать положительные нравственно-волевые качества.

### **4. Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>		1	диагностика
	<b>Модуль 1 Упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.</b>				
2.	<b>Раздел 1</b> Упражнения передачи, ловли мяча	<b>3</b>		3	наблюдение
3.	<b>Раздел 2</b> Упражнения в ведении мяча на месте	<b>4</b>		4	наблюдение
4.	<b>Раздел 3</b> Упражнения удар мяча об пол с хлопком в ладоши,	<b>4</b>		4	наблюдение

	поворотом кругом и ловля его				
<b>Модуль 2 Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.</b>					
5.	<b>Раздел 4</b> Упражнения, подготавливающие к ведению мяча в движении	<b>4</b>		4	наблюдение
6	<b>Раздел 5</b> Ведение мяча в движении	<b>4</b>		4	наблюдение
7.	<b>Раздел 6</b> Закрепление пройденных навыков в ведении, бросании и ловле мяча	<b>4</b>		4	наблюдение
<b>Модуль 3 Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.</b>					
8	<b>Раздел 7</b> Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину	<b>4</b>		4	наблюдение
9	<b>Раздел 8</b> Упражнения и игры с бросками мяча в корзину	<b>4</b>		4	наблюдение
10	<b>Раздел 9</b> Совершенствование разученных навыков	<b>3</b>		3	наблюдение
11	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>1</b>		1	диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>			

## 5.Содержание программы

Содержание учебного плана направлено на достижение целей программы и планируемых результатов освоения.

### Модуль 1 Упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.

Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.

Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и двумя руками.

Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.

Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.

Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.

Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.

Передача мяча в шеренге и по кругу. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

### **Модуль 2 Упражнения, подготавливающие к ведению мяча.**

Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе.

Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.

Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.

Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол. Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).

Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.

Ведение мяча вокруг себя. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

### **Модуль 3 Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.**

Перебрасывание мяча через сетку натянутую выше головы ребенка (произвольным способом). Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5 метра, снизу, сверху и из-за головы.

Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит. Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину стоящую на полу, удобным для детей способом. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.

## **6. Планируемые результаты.**

- Знать правила игры баскетбол.
- Владеть техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в корзину.
- Ориентироваться при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях.
- Принимать правила игры, уметь играть в команде.
- Проявлять выдержку, дружеское отношение к соперникам.
- Согласовывать свои действия в игре с действиями товарищей.

**Итоговые результаты** деятельности дополнительной образовательной программы «Веселый мяч» предоставляются для родителей (законных представителей) на открытых спортивных мероприятиях.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **7. Календарный учебный график**

Неделя №	Занятие №	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
----------	-----------	--------------	--------------------------	---------------	----------------

<b>Сентябрь</b>					
1	1	Входная диагностика. Игры: «Мяч водящему», «Поймай мяч»	17.00- 17.25	Групповая, индивидуальн ая	мониторинг
2	2	Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его. Игры «Поймай мяч», «Удержи не урони», «Десять передач».	17.00- 17.25	Групповая	мониторинг
3	3	Передача мяча, ловля мяча. Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени».	17.00- 17.25	Групповая	мониторинг
4	4	Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом одной и двумя руками. Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу».	17.00- 17.25	Групповая	мониторинг
<b>Октябрь</b>					
5	5	Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками. Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
6	6	Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча. Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
7	7	Ведение мяча вокруг себя. Игры «За мячом», «Ведение мяча».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
8	8	Ведение мяча в правильной стойке правой и левой рукой бегом. Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг

<b>Ноябрь</b>					
9	9	Удары мячом об пол хлопком с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его. Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
10	10	Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его Игры: «Кого меньше мячей», «Перебрось через сетку», «Мяч водящему».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
11	11	Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. Игры: «Мяч в воздухе», «Передал –садись», «Поймай мяч».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
12	12	Передача мяча в шеренге и по кругу. Игры: «Перестрелка», «У кого меньше мячей»	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
<b>Декабрь</b>					
13	13	Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол. Игры «1,2,3, лови!», «Подбрось еще выше».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
14	14	Удары мячом о пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при ходьбе. Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг

15	15	Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот. Игры «За мячом», «Ведение мяча».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
16	16	Ведение мяча на месте и в движении. Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
<b>Январь</b>					
17	17	Отбивание мяча на месте правой и левой рукой. Игры «За мячом», «Ведение мяча».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
18	18	Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Игры «Ловец с мячом», «Мяч ведущему».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
19	19	Ведение мяча на месте правой и левой рукой, с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом. Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
20	20	Ведения мяча с изменением скорости и направления передвижения. Игры: «Мотоциклисты», «Вызов номеров», «Проведи не урони».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
<b>Февраль</b>					
21	21	Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками. Игры: «Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловец с мячом».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
22	22	Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой. «Эстафета с ведением мяча».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг

23	23	Совершенствовать ведение мяча на месте и в движении, приучать детей видеть площадку. Подвижные игры: «За мячом», «Вызов по имени».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
24	24	Совершенствовать ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч по кругу»	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
<b>Март</b>					
25	25	Бросание мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для них способом. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
26	26	Упражнять бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места. Игры: «Кто больше забросит», «Метко в цель».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
27	27	Метание мяча в обруч, расположенный на полу, на расстоянии 2- 2,5 м, снизу , сверху, из-за головы. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше»	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
28	28	Броски мяча в корзину, согласовывая свои действия с действиями товарищей по игре .Игры: «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
<b>Апрель</b>					
29	29	Упражнять в метании мяча в баскетбольный щит (размер 120X90см), установленный на разной высоте. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше»	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг

30	30	Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит. Игры «Метко в корзину», «Чья команда больше».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
31	31	Упражнять бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
32	32	Броски мяча в цель (высота 1,5м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку. Игры: «Кто больше забросит», «Метко в цель».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
<b>Май</b>					
33	33	Сочетание действий: ловли – бросков мяча, ведения - бросков мяча, ловли - ведения мяча, ведения – передачи. Игры: «Бросание мяча в парах», «Метко в корзину».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
34	34	Совершенствование изученных приемов, сочетание своих действий с действиями игроков команды. Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану».	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	мониторинг
35	35	Закрепление умений применять в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера. Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану» Игры в баскетбол по упрощенным правилам.	17.00- 17.25	Групповая, подгрупповая	Открытые спортивные мероприятия

36	36	Итоговая диагностика	17.00- 17.25	Индивидуальная, подгрупповая	Диагностика
----	----	----------------------	--------------	---------------------------------	-------------

## **8. Раздел программы « Воспитание»**

*Цель воспитания* – создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

*Главной задачей* является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей . В воспитании детей младшего дошкольного возраста целью является обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в физической деятельности и других формах активности.

*Задачи:*

1. развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
2. сформировать физическую компетентность;
3. содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
4. сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (убирать мячи), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

*Целевые ориентиры воспитания детей по программе:*

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих игр;
- групповая работа или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
- развитие физических качеств.

*Планируемые формы и методы воспитания:*

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности.

Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от :

- поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;

- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием.

*Формы воспитания в дополнительном образовании:*

- Индивидуальные.** К ним относятся беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы или задачи.
- Групповые.** К ним относится совместная творческая деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы или решению задачи.
- Коллективные.** К ним относятся различные дела, конкурсы.
- Массовые.** К ним относятся праздники, фестивали, спортивные соревнования, олимпиады, выставки и другие.

**Методы воспитания в дополнительном образовании:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

*Организационные условия воспитания:*

- Оптимальное соотношение групповых и самостоятельных занятий.** Также важно учитывать соотношение тем и периода их освоения с учётом возрастных, гендерных и сенситивных периодов развития обучающихся.
- Строгое соблюдение режима обучения, занятий/тренировок и отдыха.** Необходимо также осуществлять профилактические и восстановительные мероприятия.
- Применение здоровьесберегающих технологий.** Они создают условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья обучающихся.
- Личностно-ориентированное обучение.** Оно основывается на совместной деятельности обучающегося и педагога и помогает выявить, развить и осмыслить познавательный интерес в области физической культуры и спорта.
- Дифференцированное обучение.** Учитывает применение двигательных тестов и практико-ориентированных заданий с учётом уровня физической подготовленности, возрастной категории и гендерной принадлежности обучающихся.

**-Развитие современных форм проведения физкультурно-спортивных мероприятий.** Наряду с привычными спартакиадами и фестивалями применяются и инновационные форматы командных и личных соревнований.

**Календарный план воспитательной работы:**

№п/п	Форма проведения	Мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Судейская практика в ДОУ	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, в рамках которых предусмотрено: -практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта; -формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.	В течение года	Фото и видеоматериалы мероприятия
2	Инструкторская практика в ДОУ	Учебно-тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: -формирование навыков наставничества; -формирование сознательного отношения к учебно-тренировочному и соревновательному процессам.	В течение года	Фото и видеоматериалы мероприятия

3.	Мы за ЗОЖ!	Практическая деятельность и восстановительные процессы обучающихся: - формирование навыков правильного режима дня с учетом здорового образа жизни, знание у обучающихся способов закаливания и укрепления иммунитета)	В течение года	Фото и видеоматериалы мероприятия
4.	У нас в гостях!	Беседы, встречи, и другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с обучающимися и иные мероприятия, определяемые организацией, реализующей дополнительную образовательную программу спортивной подготовки	В течение года	Фото и видеоматериалы мероприятия
5.	День здоровья! День защитника Отечества! и т.д.	Участие обучающихся в: -физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях -тематических физкультурно-спортивных праздниках.	В течение года	Фото и видеоматериалы мероприятия
6.	Мастер класс по баскетболу	мастер-классы, показательные выступления для обучающихся, направленные на: - формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов; -развитие навыков обучающихся и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и	В течение года	Фото и видеоматериалы мероприятия

## **9. Условия реализации программы**

### **Материально-технические:**

*Место проведения:* для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый мяч» используется физкультурный зал (корпус 1, 2 этаж помещение №15), которое соответствует требованиям САНПиН и правилам техники безопасности.

*Спортивное оборудование:*

- баскетбольный щит с корзинами (стационарный и переносной) - 2 шт;
- корзины со щитом - 2 шт.

*Спортивный инвентарь:*

- мяч резиновый (d-8, 15, 20 см) - 30 шт.;
- мяч баскетбольный (d 18,20 см) - 10 шт.
- гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении - 1 шт.
- детские эспандеры-30 шт.
- жилетка игровая - 20 шт.
- кольцо баскетбольное -2 шт.
- комплект атрибутов для общеразвивающих упражнений и подвижных игр - 1шт.
- корзинка для мячей - 4 шт.
- мяч для метания -20 шт.
- мяч набивной, утяжеленный (0,5 кг, 1 кг) - 4 шт.
- нагрудные номера - 20 шт.
- насос для накачивания мячей - 1шт.
- обруч малый (диаметр 50-55 см) - 10 шт.
- обруч средний (диаметр 60 см) - 15 шт.
- обруч большой (диаметр 95-100 см)-10 шт.
- палка гимнастическая деревянная - 30 шт.
- палочка эстафетная - 4 шт.
- свисток - 2 шт.
- секундомер - 2 шт.
- стеллаж для инвентаря - 2 шт.
- стойка баскетбольная с сеткой (комплект) - 2 шт.
- фишки конусы - 10 шт.
- щит для метания в цель навесной - 2 шт.
- тележка (контейнер) для хранения мячей -1шт.
- музыкальный центр – 1 шт.

**Кадровое обеспечение:**

Педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется инструктором по физической культуре, имеющим высшее педагогическое образование и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в

квалификационном справочнике, прошедшая курсы повышения квалификации по профилю преподаваемой дисциплины .

## **10. Формы аттестации.**

Работа по обучению основам спортивной игры баскетбол начинается с оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств. Сроки проведения мониторинга: сентябрь, май.

## **11. Оценочные материалы**

-Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал.

Упражнение «Ходи - отбивай мяч не теряй»

Инструкция: ходьба по залу отбивая мяч.

-Цель: выявить умение удерживать мяч на уровне груди. Упражнение «Мяч в руки»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу точно в руки.

-Цель: выявить умения ловить мяч, продвигаясь навстречу летящему мячу.

Упражнение «Поймай мяч»

Инструкция: ловим мяч кистями рук, продвигаемся навстречу летящему мячу.

-Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Упражнение «Мяч водящему»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу, сопровождаем мяч взглядом.

-Цель: выявить умения детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения

Упражнение «Мотоциклисты»

Инструкции: отбиваем мяч по залу слева от себя, отбиваем мяч по залу справа от себя, смотрим вперед.

### Критерии оценки

Уровень	Техника	Ловля мяча	Передача мяча		Ведение мяча
	перемещение				
Высокий 3 балла	Свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается принимает исходное положение	Мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз	Мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу	Локти опущены вниз, бросает мяч на уровне груди партнера, сопровождает мяч взглядом	Ведет мяч вперед – сбоку, а не прямо перед собой, смотрит вперед, а не вниз на мяч

Средний 2 балла	По площадке передвигается быстро, часто останавливается, но неправильно принимает исходное положение	Узкое расположение пальцев на мяче, локти разведены в стороны	Зажимает мяч, обхватывает его руками	Локти разведены в стороны, неправильная стойка, плотно сжатые и прямые ноги	Туловище наклонено вперед, удары по мячу расслабленной ладонью, ведет мяч прямо перед собою
Низкий 1 балл	Движения быстрые, но не координированные, не сохраняет дистанцию	Держит мяч высоко, закрывает лицо	Прием мяча на заранее согнутые руки без амортизирующих движений	Руки чрезмерно разведены в стороны, не контролирует постановку ног, не сохраняет положение полуприседа	Туловище сильно наклонено вперед, узкое расположение пальцев, движения медленные, скованные

## 12.Методические материалы

Реализация программы осуществляется в течение одного учебного года.

Название	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность занятий
«Веселый мяч»	1	36	25 мин

Программа обучения детей игре в баскетбол предусматривает работу по следующим направлениям:

**Техника перемещения.** Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег, прыжки, повороты, остановки. Сходные действия выполняются и в подвижных играх, в которые дети играют на занятиях, но физической культуре и во время прогулок. Упражнения в этих действиях должны протекать в условиях, когда внимание детей акцентируется не на точном выполнении остановок, прыжков и других способов передвижения, а на действиях с мячом, от которых зависит

**Техника удержания мяча.** От уровня владения навыками, от успешных действий с мячом зависят темп выполнения упражнений и протекание игры, которые обуславливают степень двигательной активности детей. От двигательной активности детей зависит образовательное и оздоровительное значение игры и упражнений с мячом. Следовательно, основное внимание должно обращаться на технику удержания и выполнения действий с мячом.

**Ловля мяча.** На первых занятиях большинство детей стараются ловить мяч, прижимая его к груди, обхватывая его руками, стоя на прямых, жестко и плотно сжатых ногах. Иногда ребенок даже протягивает полусогнутые руки вперед и пассивно ждет, когда мяч сам упадет на руки. Если мяч летит выше или ниже уровня груди, дети уже не могут его поймать, потому что не умеют ловить мяч кистями рук или принять более удобное положение для его ловли, передвигаясь в определенном направлении. Если же ребенок поймал мяч таким несовершенным способом, он должен перекладывать мяч в руках, чтобы держать его в удобном положении, на что тратится много времени. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев как бы половину полового шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок следит за полетом мяча, и как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, он должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением.

При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

**Передача мяча.** Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей и передаче его двумя руками с места, в дальнейшем в движении. Детей следует научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника передачи мяча усваивается детьми постепенно.

**Ведение мяча.** Одним из наиболее важных действий с мячом является его ведение, т. е. перемещение с ним, но площадке, что предусматривается правилами большинства спортивных игр. Ведение мяча — целенаправленное действие, к технике ведения мяча предъявляются определенные требования.

**Бросание мяча в корзину.** От точности бросков, в конечном счете, зависит успех в игре. Движения при передаче мяча и бросках его в корзину являются сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

Техника игры в баскетбол складывается из двух видов действий.

1. Движения, выполняемые без мяча и с мячом в руках без его передачи партнеру. К ним относятся: стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения.

2. Ловля, передача, ведение и броски мяча в корзину.

Формы проведения: групповые занятия. Занятия проводятся с группой детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Количество детей в группе от 10 до 12 человек.

Методы:

*Наглядные* - показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.

*Словесные* - объяснение, название упражнения, указания, пояснения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

*Практические* - выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Приемы: упражнение, игра.

**Список литературы:**

1. Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. 1992.
2. Э. Й. Адашкявичене. Баскетбол для дошкольников, 1992.
3. А. В. Кенеман., М. Ю. Кистяковский. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе, 1980.
4. Николаева Н. И. «Школа мяча» Санкт — Петербург, Детство — Пресс, 2008
5. Филиппова С. О., Пономаревой Г. Н. Теория и методика физической культуры дошкольников С.-Петербург «Детство-пресс», 2008г
6. Чернова Е.А. Подвижные игры в системе подготовки баскетболистов. М.: Просвещение, 2000.
7. Стороженко А.Ф. Играем в баскетбол. – «ЛитРес: Самиздат» 2015 год.
8. Несмеянов А.А., Овчинников В.П., Овчинникова А.В. Баскетбол и питебаскет в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста»- «Лань». 2022 год