

«Утверждаю»

Директор МОБУ гимназия №8

 И.В. Никитин

Приказ № 404 от 06.03.2025г.

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

МОБУ гимназия №8

протокол № 4 от 06.03.2025г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 8 СОЧИ**

Сочи, 2025г.

№п/п	Содержание	
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.7.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР на уровне ДО	32
2.8.	Рабочая программа воспитания	38
2.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	38
2.8.1.1.	Цели и Задачи воспитания	38
2.8.1.2.	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	38
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	40
2.8.2.	Содержательный раздел программы воспитания	42
2.8.2.1.	Уклад образовательной организации	42
2.8.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	44
2.8.2.3.	Общности ДОО	46
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	48
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОО: - работа с родителями (с законными представителями) - события ДОО - совместная деятельность в образовательных ситуациях	51
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	53

2.8.2.7.	Социальное партнерство	55
2.8.3.	Организационный раздел ПВ	
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	57
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	59
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	60
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.4.	Кадровые условия Программы	104
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	104
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	110
4.	Краткая презентация	112

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована, как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №8 г. Сочи
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический и фактический адрес	354200, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Парковая, д. 19.
Телефон/факс	8(862) 264-34-45.
Электронный адрес	info@gs8.ru
Сайт	http://www.gs8.ru

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями, утверждены приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31; от 08.11.2022г. № 955);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; □
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; □
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) с изменениями и дополнениями от 25.12.2014 и 05.08.2016 г.;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной

организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные :

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Образовательной организации:

- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия № 8 города Сочи
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план;
- Протоколы заседания педагогических советов;
- Локальные акты ОО;
- Приказы МОБУ гимназии №8

I. Целевой раздел. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее–Программа) Муниципального общеобразовательного бюджетное учреждение гимназия №8 г. Сочи дошкольное образование (далее-ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО).

Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>
Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками. В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы, составляет не менее 60% от общего объема Программы .	<i>1. Парциальная образовательная программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной по формированию у детей дошкольного возраста средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности, дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в групповых помещениях детского сада со всеми воспитанниками ДОО. В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемый участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы</i>

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы :

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1. ФООП ДО: является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО: обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3)содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В МОБУ гимназия №8 дошкольное образование функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

количество групп 12, из них:

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
№ 1	Общеразвивающая	до 3 лет ранний возраст	2
№ 2	Общеразвивающая	3 – 4 года	4
№ 3	Общеразвивающая	4 – 5 лет	3
№ 4	Общеразвивающая	5 – 6 лет	3

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО должен создавать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду будут следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий

(первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 7-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.




Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.



Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. **Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3.	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями [ФГОС ДО](#). При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями [ФГОС ДО](#):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в

соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. *Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие».*

Цель программы «Ритмическая мозаика» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

В связи с взаимообусловленностью музыки и движения, а также целями данной программы, сформулированы задачи:

1. Развитие музыкальности:

-развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;

-развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

-развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;

-развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

-развитие ловкости, точности, координации движений;

-развитие гибкости и пластичности;

-воспитание выносливости, развитие силы;

-формирование правильной осанки, красивой походки;

-развитие умения ориентироваться в пространстве;

-обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

-развитие творческого воображения и фантазии;

-развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

-развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;

-тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; ➤ развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

-воспитание умения сопереживать другим людям и животным;

-воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты:

- развит интерес к самому движению под музыку;
- выполняет разнообразные по координации движения;
- умеет передавать в пластике характер музыки, игровой образ;
- способен запоминать и самостоятельно исполнять различные композиции;
- использует разнообразные движения в импровизации под музыку;
- выросла способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (стр. 21 п.18) и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (стр.42 п.19) и включает подразделы:

от 1 до 2 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (стр.57 п. 20) и включает подразделы:

от 1 до 4 лет

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

с 4 до 7 лет;

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028(стр.76 п.21) и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;

- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (стр.121 п.22) и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье» (стр. 147 п.22.8), что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно [ФГОС ДО](#) педагоги используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в дошкольном возрасте (1,6 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняют традиционными методами (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видео-фильмы и другое); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Физическое развитие</i>	Игровая беседа с элементами движений; утренняя гимнастика; интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; игра; рассказ; чтение; проблемная ситуация.	Игровая ситуация; утренняя гимнастика; игра; беседа; рассказ; чтение; рассматривание; интегративная деятельность; контрольно- диагностическая деятельность; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; совместная деятельность; взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность; проблемная ситуация

<p><i>Социально-коммуникативное</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение; - индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); - игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - рассматривание; - педагогическая игровая ситуация; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение; - дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - игра; - чтение; - беседа; - наблюдение; - педагогическая игровая ситуация; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - праздник; - совместные действия; - рассматривание; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - экспериментирование; - поручение и задание; - дежурство; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
---	--	---

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - ситуация общения; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); - интегративная деятельность; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение; - беседа; - рассматривание; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - игра; - проектная деятельность; - создание коллекций; - интегративная деятельность; - обсуждение; - рассказ; - инсценирование; - ситуативный разговор с детьми; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - использование различных
--------------------------------	--	--

		видов театра;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание; - наблюдение; - игра-экспериментирование; - исследовательская деятельность; - конструирование; - развивающая игра; - экскурсия; - ситуативный разговор; - рассказ; - интегративная деятельность; - беседа; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций; - проектная деятельность; -исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающая игра; - наблюдение; - проблемная ситуация; - рассказ; - беседа; - интегративная деятельность; - экскурсии; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проекта; - игры с правилами.
<i>Художественно– эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - изготовление украшений; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; -экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение. 	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание макетов, коллекций и их оформление; - рассматривание эстетически привлекательных предметов; - игра; - организация выставок; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - музыкально- дидактическая игра; -беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; - интегративная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное

		исполнение; - двигательный, пластический танцевальный этюд; - танец; - творческое задание; - концерт- импровизация; - музыкальная сюжетная игра.
--	--	---

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его

реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей,

или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
- ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья;
- изготовление игрушек-самоделок для игр малышей;
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: Сюжетно-ролевые игры Режиссёрские игры Игровые тренинги Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения

	<p>Игры-аттракционы Игры-события</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативная -элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -коллекционирование, сбор гербариев -культурно-досуговая
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) - коммуникативная -игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность -коллекционирование, сбор гербариев - моделирование - культурно-досуговая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - проектная деятельность - театрализованная - культурно-досуговая
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - коммуникативная - двигательная деятельность (овладение основными движениями) изобразительная деятельность - проектная деятельность - театрализованная - культурно-досуговая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (овладение основными движениями) - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная - проектная деятельность -культурно-досуговая

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому	Совместная образовательная деятельность детей со взрослыми		
- Игры-наблюдения - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Строительные игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
- Спортивные мероприятия	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники	Игры конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Дошкольный возраст	<p align="center">Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<p>Совместная игра воспитателя с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно - ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) Творческая мастерская: <ul style="list-style-type: none"> - студийная, кружковая работа; - творческие проекты; - коллекционирование; - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5 - 7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с

детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические

библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогами детского сада планируется использование следующих форм работы с родителями воспитанников:

1. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.

2. На сайте ДОО страница «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с консультативным и практическим материалом.

3. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу.

4. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОО.

5. Совместная подготовка праздников в рамках проектов, оформление тематических выставок совместного взросло-детского творчества.

6. Опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов.

7. В группах будут проводиться «маленькие праздники»: совместная продуктивная деятельность, показ театров, дни рождения, развлечения.

В ДОО будет осуществляться координация деятельности педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе Совета ДОО, органов самоуправления;

- работает родительский совет;

- родители имеют возможность присутствовать в группе своего ребёнка, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

- педагоги планируют проводить общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары с приглашением специалистов ДОО и поликлиники;

- педагоги планируют оказывать индивидуальную педагогическую помощь родителям:

консультировать, посещать семьи (по необходимости);

- использовать различные средства информации для родителей о жизни группы, детского сада: оформлять стенды, фотовыставки;

- в основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов;

- будут использоваться в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки;

- совместное проведение праздников, спортивных досугов, соревнований;

- тренинги, обучающие семинары-практикумы;

- круглые столы.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг обеспечивается анкетированием родителей, посредством родительской почты, экспресс интервью. Анкетирование проводится по следующим направлениям: качество образовательной услуги, организация питания, медицинское обслуживание, взаимоотношения семьи и ДОО.

2.7. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержание коррекционно – развивающей работы в ДОО

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ОП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед при участии музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционный-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцировано,

в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
<p><i>Диагностическая КРР</i></p>	<p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> <p>— выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>— организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>— коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>— развитие коммуникативных способностей, социального и</p>

	<p>эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</p> <p>оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>
<i>Консультативная</i>	<p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
<i>Информационно - просветительская</i>	<p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</p>

Направленность КРР

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
-----------------------	-----------------------

<p><i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p><i>Одаренные дети</i></p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений</p>
	<p>сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<p><i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i></p>	<p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</p>
<p><i>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</i></p>	<p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p>

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Деятельность педагога-психолога

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО, РАС и т.д) организуется педагогом – психологом 2 раза в неделю, продолжительность – в соответствии с возрастом воспитанников.

Продолжительность учебной недели 5 дней. В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.

Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО. Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми. Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. С 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося,

рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Коррекционная работа опирается на программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания.

Индивидуальность и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.1.2. Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

– Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему

народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

– Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

– Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

– Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

– Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

– Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

– Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

– Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

– В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

– Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

– Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

– Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

– В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное

воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

– Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

– Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными – гигиеническими навыками и правилами безопасности.

– Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

– Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

– Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

– Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

– Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

– Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

– Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь перерастут в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа.

В основу классификации праздников, которые будут отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» День открытых дверей
Октябрь	Развлечение «Осень золотая» «Осенняя ярмарка на Кубани»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Выставка «Сочинские первоцветы»
Апрель	Развлечение «Весна – красна» Открытые занятия «День космонавтики» Праздник «Земли»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Выставка детского творчества «Семейное счастье» Развлечение «Мама, папа, я спортивная семья» Проект «Разноцветная неделя»
Июль	Праздник Нептуна Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.8.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих развивающую предметно-пространственную среду детского сада.

Работа коллектива ДОО направлена на создание условий для детей в которых будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с многообразием населённых пунктов Краснодарского края, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания. комфортной

воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО.

Принципы организации воспитывающей среды:

- **Комфортность:** для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка. Пастельные тона, выбранные при оформлении групповых помещений, благотворно сказываются на психологическом состоянии детей. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
- **Вариативность:** в каждом групповом помещении ДОО оборудованы центры активности, мастерские, исследовательские уголки, игровые лаборатории, которые дети могут выбрать по собственному желанию.
- **Трансформируемость:** дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.
- **Насыщенность:** созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)
- **Полифункциональность:** имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещениях ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые «центры». Количество и организация центров варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Центры	Возрастная группа				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Центр конструирования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центр мелкой моторики	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Центр сюжетно-ролевых игр	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центр театрализованных игр и музыки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центр изобразительного искусства	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центр познания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центр патриотического воспитания		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центр книги, грамотности и письма		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Уголок уединения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центр физкультуры и здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Все группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются интерактивные панели и телевизоры.

Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения не пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения не пересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учить учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

2.8.2.3. Общности ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из

основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: совет ДОО, совет родителей, клубы по интересам, центры развития семьи.

Профессиональная общность. Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.***

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО планируется осуществлять разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на участке;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «Клубные часы».

2.8.2.4. Задачи воспитания в ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	Задачи воспитания
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе

	<p>родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей, Дней самоуправления;
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
- информирование и повышение педагогической компетентности средствами интернет-ресурсов;

- повышение педагогической компетентности родителей: организация школы для родителей «Нежный возраст», проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.8.2.6. Организации предметно-пространственной среды

Предметно - пространственная среда – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательной - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича Конструкторы различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Игры эмоции и настроения

Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Красота, культура	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

2.8.2.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

№ п/п	Организация	Планируемые мероприятия
1	Управление по образованию и науке муниципального образования город-курорт Сочи	Комплектование ОУ. Контроль деятельности образовательного учреждения.
2	Муниципальное казённое учреждение Краснодарский научно-методический центр (КНМЦ)	Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта. Базовая дошкольная образовательная организация. Участие в конкурсах, семинарах, круглых столах, педагогическом марафоне, фестивалях, вебинарах.
3	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования « Институт развития образования» Краснодарского края	Курсы повышения квалификации Курсы переподготовки квалификации. Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах.
4	МБУ городская библиотека, филиал №7	Выставка детской художественной литературы Вечера поэзии
5	ГБУЗ ЦОМиД г. Сочи МЗ КК	Медицинское сопровождение воспитанников
6	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар (ПМПК города Сочи)	Психолого-медико педагогическая комиссия
7	ФГБУ Сочинский национальный парк	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки. Участие в проектной деятельности по выращиванию растений для парка.
8	ГИБДД	Выездные занятия с детьми и родителями представителей ГИБДД
9	СГУ	Практика студентов.
10	РДК «Аэлита»	Тематические концерты, выставки, праздники, мастер-классы для детей
11	МОБУ Гимназия №8	Реализация программы преемственности ДОУ и школы

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Административные работники – 1 человек;
Педагогические работники – 19 человек.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none">-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;-создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;-проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.-утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">-организация воспитательного процесса в ДОО;-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);-анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;-планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;-организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других

	<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов ; -организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профессионального выгорания.
Воспитатель, инструктор по ФК музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; -организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель	<p>-совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</p> <p>-участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>
----------------------------	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

2.8.3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная программа дошкольного образования МОБУ Гимназия № 8 дошкольное образование г. Сочи
- Рабочая программа воспитания МОБУ Гимназия № 8 дошкольное образование г. Сочи;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
 - Годовой План работы на учебный год;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - Планы взаимодействия с социальными партнерами.
 - Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф:



2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

Исходя из целей и задач, сформулированных в парциальных программах, методы и формы работы полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- *Приобщение к музыкальному искусству,*
- *Развитие музыкальных способностей: чувства ритма, музыкальной памяти,*
- *Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.*

Физическое развитие включает

- *приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*
- *способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,*
- *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его

содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно - пространственная среда дошкольного учреждения является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
 - 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

«Центр познания и коммуникаций» содержат необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, края, города.

«Центр логики и математики» имеет многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши - формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т. д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театра и музыки» содержит разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

«Центр «Краеведения и патриотизма» имеет геральдику России, Краснодарского края и города Краснодара, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту.

«Центр экспериментирования» представлен мини - лабораторией «Мы познаем мир», содержащей материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, ёмкости разной вместимости; календарь природы, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации. Имеются алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащён физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный уголок» укомплектован литературой по программе различных жанров, журналами, иллюстрациями, познавательными атласами, наборами открыток различной тематики, портретами писателей.

«Центр творчества» содержит многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия нашего города и края, России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого– педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры. Территория детского сада – важное составляющее звено предметно – развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

12 групповых комнат; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, изостудия, кабинет робототехники, медицинский, процедурный, пищеблок, прачечная. Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Перечень оборудования для реализации образовательной программы дошкольного образования

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал 1 корпус, 2 этаж, помещение №10 Музыкальный зал	<p>Стол педагога – 1 шт. Стул педагога – 1 шт. Стулья для зрителей – 30 шт. Стеллаж для документации и пособий – 4 шт. Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука) – 1 шт. МФУ – 1 шт. <u>Специализированная мебель, оборудование и системы хранения:</u> Мобильная стойка для театральных костюмов – 1 шт. Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор – 1 шт. Система (устройство) для затемнения окон – 1 шт. Стул/кресло для актового зала – 40 шт. <u>Оборудование сцены:</u> Проектор для актового зала с потолочным креплением – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. <u>Звукотехническое оборудование:</u> Вокальный радиомикрофон – 2 шт. Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем – 1 шт. <u>Светотехническое оборудование:</u> Зеркальный шар с электроприводом – 1 шт. Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха) – 1 шт.</p>

	<p><u>Помещение для декораций, бутафории и хранения костюмов:</u> Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО – 1 шт. Комплект декораций – 1 шт. Комплект театральных костюмов детский, 20 наименований) – 10 шт. Комплект театральных костюмов взрослый (10 персонажей) – 1 шт. Полки для бутафории и реквизита – 2 шт. Шкаф для хранения костюмов – 2 шт.</p> <p><u>Оборудование для проведения занятий с детьми.</u> Барабан с палочками – 2 шт. Браслет на руку с 4 бубенчиками – 10 шт. Бубен большой – 3 шт. Бубен маленький – 3 шт. Бубен средний – 10 шт. Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) – 1 шт. Воздушные шары – 30 шт. Детское пианино/синтезатор – 1 шт. Дудочка с 13 клавишами – 3 шт. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) – 15 шт. Игровой детский домик – 2 шт. Игровые ложки (комплект из 3 шт.) – 3 шт. Игровые ложки (звуковые ложки набор из 6 шт.) – 1 комплект Кастаньеты деревянные (по 2) – 5 шт. Кастаньеты с ручкой – 5 шт. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов – 5 шт. Комплект карточек с портретами композиторов – 5 шт. Кукла в нарядной одежде – 20 шт. Кукла крупного размера – 3 шт. Ленты разноцветные (на палочке) – 20 шт. Маракас – 2 шт. Металлофон-альт диатонический – 3 шт. Металлофон 12 тонов и более – 10 шт. Музыкальные колокольчики (набор) – 2 шт. Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных – 30 шт. Набор знаков дорожного движения – 1 шт. Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский) – 5 шт. Набор перчаточных кукол по сказкам – 10 шт. Платочки – 20 шт. Погремушки – 30 шт. Румба – 8 шт. Стойка для дорожных знаков – 20 шт. Султанчики – 30 шт. Треугольники (набор) – 4 шт. Ударный музыкальный инструмент – 1 шт. Флажки разноцветные – 60 шт. Шапочка-маска для театрализованных представлений – 40 шт. Ширма напольная для кукольного театра – 1 шт. Шумовые инструменты с разными звуками (со звуком дождя, ливня, океана) – 3 шт. Набор «Движение и ритм», 43 предмета – 3 шт. Набор музыкальных инструментов (11 видов) для детей от 3 лет – 1 шт.</p>
--	---

	<p>Колотушка – 2 шт. Трещотка пластинчатая – 2 шт. Литавры на пальцы – 7 шт. Цимбалы детские – 2 шт. Свистулька-матрешка – 5 шт. Тамбурин большой – 1 шт. Тамбурин малый – 10 шт. Ксилофон-альт диатонический – 3 шт. Ксилофон, 12 тонов – 10 шт. Аккордеон детский – 1 шт. Труба детская – 1 шт. Губная гармошка – 10 шт. Свирель – 10 шт. Баян детский – 1 шт. Балалайка прима – 1 шт. Гитара детская – 1 шт. Дрова 10 нот, ударный музыкальный инструмент – 1 шт. Пояс на талию с бубенчиками – 5 шт. Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.) – 2 комплекта Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (праздники) – 1 шт. Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент) – 1 шт. Комплект MP 3, DVD для праздников – 1 шт. Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (русские композиторы) – 1 шт. Комплект CD-дисков со звуками природы – 1 шт. Фланелеграф с фигурами (русские народные сказки) – 2 шт. Учебно- методический комплекс музыкального зала «От рождения до школы» – 1 шт. Графическое пособие «Эмоции» для определения характера мелодии для прослушивания произведений – 2 шт. Комплект к музыкально-ритмическим упражнениям – 1 шт. Кукольный театр: «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Репка» – театр теней – 1 шт. Мобильный городок дорожного движения – 1 шт.</p>
--	--

Помещение	Оборудование
<p>Физкультурный зал Корпус № 1, 2 этаж, помещение № 15</p>	<p>Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука) – 1 шт. МФУ – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Балансиры разного типа – 10 шт. Воланы для игры в бадминтон – 4 шт. Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками) – 1 шт. Гимнастическая палка пластмассовая – 25 шт. Гимнастическая стенка – 4 шт.</p>

Гимнастический коврик – 20 шт.
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении – 1 шт.
Гири детская резиновая (диаметр 16 см) – 10 шт.
Дорожка гимнастическая массажная – 5 шт.
Дорожка для прыжков в длину – 1 шт.
Дорожка – балансир – 2 шт.
Доска гладкая с зацепами – 2 шт.
Доска массажная «Колибри» – 2 шт.
Доска с ребристой поверхностью – 2 шт.
Дуга большая (высота 50 м, ширина 50 см) – 3 шт.
Дуга малая (высота 30 – 40 см, ширина 50 см) – 3 шт.
Дуги для подлезания – 1 шт.
Детские эспандеры – 30 шт.
Жилетка игровая – 20 шт.
Защитная сетка на окна (по количеству окон) – 5 шт.
Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту – 1 шт.
Канат для перетягивания – 2 шт.
Канат подвесной для лазания (дорожка – змейка) – 6 шт.
Клюшки – 15 шт.
Коврик массажный – 15 шт.
Кольца гимнастические детские – 6 шт.
Кольцеброс – 15 шт.
Кольцо баскетбольное – 2 шт.
Кольцо мягкое – 10 шт.
Кольцо плоское – 10 шт.
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр – 1 шт.
Комплект гантелей – 30 шт.
Комплект детских тренажеров – 1 шт.
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад – 1 шт.
Консоль пристенная для канатов и шестов – 1 шт.
Конус с втулкой, палкой и флажком – 10 шт.
Корзинка для мячей – 4 шт.
Лабиринт составной из нескольких секций – 1 шт.
Лестница деревянная с зацепами – 1 шт.
Лестница веревочная – 1 шт.
Лента гимнастическая – 40 шт.
Лента цветная (короткая, 50 см) – 26 шт.
Мат гимнастический (стандартный) – 2 шт.
Мат гимнастический прямой – 2 шт.
Мат гимнастический складной – 2 шт.
Мат с разметками – 4 шт.
Массажер полусфера «мягкая кочка» с массажной поверхностью – 10 шт.
Мяч баскетбольный – 2 шт.
Мяч гимнастический – 4 шт.
Мяч для метания – 20 шт.
Мяч набивной, утяжеленный (0,5 кг, 1 кг) – 4 шт.
Мяч фитбол (диаметр 65 см) – 4 шт.
Мяч футбольный – 2 шт.
Набор мячей (разного размера, резина) – 6 шт.

	<p>Набор разноцветных кеглей с битой – 2 шт. Нагрудные номера – 40 шт. Набор спортивных принадлежностей: кольцо малое (10 – 12 см), лента короткая (50 – 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний – 2 шт. Насос для накачивания мячей – 1 шт. Настенная лесенка (шведская стенка) – 4 шт. Обруч малый (диаметр 50 – 55 см) – 10 шт. Обруч средний (диаметр 60 см) – 15 шт. Обруч большой (диаметр 95 – 100 см) – 10 шт. Палка гимнастическая деревянная – 30 шт. Палочка эстафетная – 4 шт. Прыгающий мяч с ручкой – 2 шт. Ракетки для бадминтона (комплект с воланами) – 15 шт. Свисток – 2 шт. Секундомер – 2 шт. Серсо (комплект для игры) – 15 шт. Скакалка (взрослая) – 1 шт. Скакалка детская – 30 шт. Скамейка гимнастическая универсальная – 4 шт. Стеллаж для инвентаря – 2 шт. Стойка баскетбольная с сеткой (комплект) – 2 шт. Стойка для гимнастических палок – 1 шт. Стойки для прыжков в высоту (комплект) – 2 шт. Султанчики для упражнений – 50 шт. Ферма для щита баскетбольного – 2 шт. Фишки, конусы – 10 шт. Флажки разноцветные (атласные) – 30 шт. Шайбы – 15 шт. Щит баскетбольный – 2 шт. Щит для метания в цель навесной – 2 шт. Набор для подвижных игр (в сумке) – 1 шт. Тележка (контейнер) для хранения мячей – 1 шт. <u>Снарядная:</u> Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н) – 1 шт. Рулетка – 2 шт. <u>Комплект тренажеров:</u> Велотренажер детский (для детей от 3 – 7 лет) – 1 шт. Тренажер силовой детский «Жим ногами вертикальный» (для детей от 3 – 7 лет) – 1 шт. Тренажер детский «Бегущий по волнам» (для детей от 3 – 8 лет) – 1 шт. Детский гребной тренажер с двумя рукоятками (для детей от 3 – 8 лет) – 1 шт. Детский мини-степпер (для детей от 3 – 7 лет) – 1 шт. Тренажер «Наездник» (для детей от 3 – 8 лет) – 1 шт. Детский игровой спортивный набор «Пьедестал» (мягкий модуль) – 1 шт. Трансформер «Ворота» (мягкий модуль) – 1 шт. Мягкий модуль «Бревно» – 4 шт. Мягкие подулы «Цилиндр» и «Арка» – по 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Часы с пульсометром и шагомером – 1 шт.</p>
--	---

<p>Кабинет психолога Корпус №1, 1 этаж, помещение № 22</p>	<p><i>Рабочее место психолога:</i> Стол педагога – 1 шт. Кресло педагога – 1 шт. Стул взрослый – 2 шт. Стол модульный, регулируемый по высоте – 4 шт. Стул, регулируемый по высоте – 8 шт. Малогабаритные кресла или диван – 2 шт. Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) – 1 шт. Профессиональный интерактивный стол психолога-дефектолога «AVKompleks мини» (возраст 3 – 7 лет) МФУ – 1 шт. Интерактивная песочница iSandBOX Small – 1 шт. Комплект психолога «Инклюзивный куб АЛМА» для работы с детьми – 1 шт. Развивающе-коррекционный комплект-коммуникатор для детей с аутизмом, задержкой речи и ЗПР – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Доска пробковая – 1 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Стеллажи для хранения пособий – 2 шт. Детское кресло-мешок – 2 шт. Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога (Семаго М.М., Стребелева Е.А.) – 1 шт. Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений – 1 шт. Автомобили (разной тематики, мелкого размера) – 5 шт. Балансиры разного типа – комплект – 1 шт. Бесконтактный детский термометр – 1 шт. Бирюльки – 1 шт. Тактильный развивающий комплект «Тайничок АЛМА» – 1 шт. Домино логическое – 1 шт. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект – 1 шт. Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек – 1 шт. Игрушка-вкладыш – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого предмета – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов – 1 шт.</p>
---	--

	<p>Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания – 1 шт. Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года – 1 шт. Комплект книг для младшей группы – 1 шт. Комплект книг для средней группы – 1 шт. Комплект книг для старшей группы – 1 шт. Комплект книг для старшей и подготовительной группы – 1 шт. Комплект модулей для развития общих движений – 1 шт. Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей – 1 шт. Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики – 1 шт. Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы – 1 шт. Комплект развивающих дидактических игр для средней группы – 1 шт. Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы – 1 шт. Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры Куклы (среднего размера) – 1 шт. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений – 1 шт. Логические блоки Дьенеша – 1 шт. Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки) Набор кубиков – 1 шт. Набор материалов для изобразительной деятельности – 1 шт. Набор муляжей овощей и фруктов – 1 шт. Набор объемных геометрических фигур – 1 шт. Набор пирамидок разной степени сложности Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп – 1 шт. Набор психолога «Пертра» – 1 шт. Набор фигурок – семья – 1 шт. Перчаточные куклы – комплект – 1 шт. Песочные часы – 1 шт. Разрезные сюжетные картинки (2 – 4 частей) – 1 шт. Разрезные сюжетные картинки (6 – 8 частей) – 2 шт. Разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект – 1 шт. Секундомер – 1 шт. Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – 1 шт. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – 1 шт. Счетный материал, набор – 4 шт. Цветные, счетные палочки Кюизенера – 2 шт. Часы игровые – 1 шт. Шашки – 1 шт.</p>
<p>Кабинет логопеда Корпус №1,1 этаж, помещение № 18</p>	<p><i>Рабочее место учителя-логопеда:</i> Стол педагога – 1 шт. Кресло педагога – 1 шт. Стул взрослый – 2 шт.</p>

Стол модульный, регулируемый по высоте – 4 шт.
 Стул, регулируемый по высоте – 8 шт.
 Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) – 1 шт.
 Профессиональный интерактивный логопедический стол «AVKompleks Logo 28 Pro Max» – 1 шт.
 Сенсорное «AVKompleks ЛогоЗеркало» 27 – 1 шт.
 Полифункциональный комплекс с игровыми панелями, мобильной стойкой и основаниями + пособие – 1 шт.
 МФУ – 1 шт.
 Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
 Шкаф для одежды – 1 шт.
 Стеллажи для хранения пособий – 2 шт.
 Интерактивное зеркало – 1 шт.
 Настенное зеркало (не менее 1,5 – 0,5 м), с дополнительным освещением – 1 шт.
Оснащение кабинета и оборудование:
 Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда – 1 шт.
 Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий – 1 шт.
 Азбука в картинках – 1 шт.
 Воздушное лото – 2 шт.
 Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) – 8 шт.
 Зеркало для обследования ротовой полости – 3 шт.
 Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук – 2 шт.
 Комплект детских книг для разных возрастов – 1 шт.
 Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира – 1 шт.
 Комплект игрушек для привлечения слухового внимания – 1 шт.
 - комплект игрушек на координацию движений – 1 шт.
 Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики – 1 шт.
 Комплект кубиков со словами, слогами – 1 шт.
 Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду – 1 шт.
 Метроном – 1 шт.
 Набор логопедических зондов – 1 шт.
 Набор пальчиковых кукол по сказкам – 1 комплект
 Набор предметных картинок для деления слов на слоги – 1 комплект
 Песочные часы – 2 шт.
 Разрезные сюжетные картинки (2 – 4 частей) – 1 комплект
 Разрезные сюжетные картинки (6 – 8 частей) – 1 комплект
 Разрезные сюжетные картинки (8 – 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект – 2 комплекта
 Секундомер – 1 шт.
 Серии картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект – 1 шт.
 Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – 1 комплект
 Схемы для анализа предложений, комплект – 1 шт.
 Устройство для развития речевого дыхания – 1 шт.
 Устройство для развития фонематического слуха – 1 шт.
 Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект – 1 шт.
 Шпатели металлические – 8 шт.

Игровые комнаты (12 групп)

1 младшая группа
от 2-3 лет
(2 группы)

Корпус № 2, 1 этаж,
помещения № 7 и 7а

Количество на 1 группу:

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
Мягконабивные модули – 1 комплект
Система хранения конструкторов – 1 шт.
Стеллажи для хранения игр – 3 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте – 5 шт.
Стулья детские, регулируемые по высоте – 20 шт.

Социально-коммуникативное развитие:

Автомобили грузовые и легковые среднего размера – 3 шт.
Автомобили грузовые и легковые большого размера – 2 шт.
Коляска прогулочная (среднего размера) – 3 шт.
Дидактическая кукла девочка – 1 шт.
Дидактическая кукла мальчик – 1 шт.
Комплект перчаточных кукол (сказки «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три поросенка») – 1 шт.
Дом для куклы (3 этажа, высота 70 см, дерево, с гаражом) – 1 шт.
Семья из 4 человек, собака и мебель – 1 шт.
Игровые комплекты посуды (набор «Алиса» на 4 персоны, набор «Настенька» на 6 персон) – 1 шт.
Телефон игровой – 1 шт.
Набор продуктов для завтрака-обеда – 3 шт.
Набор кукол: семья – 2 шт.
Набор для уборки с тележкой – 1 шт.
Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей – 2 шт.
Гладильная доска детская с утюгом – 1 шт.
Набор для магазина с витриной (витрина, касса, весы, овощи, фрукты, выпечка) – 1 шт.
Гараж-игрушка – 2 шт.
Набор «Железная дорога» – 1 шт.
«Шагающие» игрушки – 3 шт.
Корзинки игровые – 5 шт.
Комплект игрушек предметов-оперирования (катер, тележка, скорая помощь, пожарная машина, телефон, сад, огород, утюг, грузовик, самолет, ромашка, кровать для кукол, цистерна, джип, верстак, паровоз, грузовик, гусеница, фрукты в сетке) – 1 шт.
Комплект маркеров игрового пространства, наборы: («Парикмахерская», «Верстак», «Набор садовый», «Доктор», «Столик-форма») – 1 шт.
Комплект «Верстак» – 1 шт.
Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой – 4 шт.
Кухонная плита – 1 шт.
Механические заводные игрушки – 10 шт.
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях – 1 шт.
Подзорная труба – 1 шт.
Элементы костюма для уголка ряженья (котик, собачка, барашек) – 1 комплект
Интерактивный сухой бассейн – 1 шт.
Познавательное развитие:
Декоративно-развивающая панель «Времена года» – 1 шт.
Крупногабаритный напольный конструктор Поликарпова в ящиках – 1 шт.
Вкладыши объемные – 7 шт.
Качающиеся игрушки-неваляшки – 3 шт.
Лото для раннего возраста из разных материалов и с разной тематикой – 5 шт.

Бинокль – 1 шт.
 Комплект бизбордов (зебра, лягушка, жираф, лошадь) – 1 шт.
 Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов), 4-х цветов – 1 шт.
 Набор для экспериментирования с песком и водой (кинетический умный песок, пластиковая песочница для веселой игры, формочки для создания морских обитателей (черепаха, морская звезда, краб, рыбка), лопатки) – 2 шт.
 Матрешки – 1 комплект
 Серии картинок: времена года – 1 комплект
 Набор картинок для получения представления о времени – 1 комплект
 Крупногабаритный напольный конструктор строительный, дерево – 1 шт.
 Крупногабаритный напольный конструктор «Развитие» – 1 шт.
 Крупногабаритный напольный конструктор по Крыловой (390 элементов) – 1 шт.
 Крупногабаритный напольный конструктор строительный (пластик) – 1 шт.
 Крупногабаритный напольный конструктор «Полесье», малый – 1 шт.
 Крупногабаритный напольный конструктор «Дом Полесье» – 1 шт.
 Крупногабаритный напольный конструктор строительный «Строим» – 1 шт.
 Крутящиеся игрушки – 3 шт.
 Домино с тематическими изображениями (геометрические фигуры, животные, игрушки) – 1 комплект
 Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков – 2 шт.
 Игровой набор болтов и гаек крупного размера (простой) – 3 шт.
 Кукла звуковая – 1 шт.
Игры на липучках и магнитах, наборы (*магнитные истории, птички на магнитах, магнитный конструктор; липучки: одежда по сезонам, мой дом, времена года, юный кулинар, кто, что ест, первые фигуры, урожай на липучках, транспорт; клубничка, червячки, машина синяя, машина зеленая, овощи, фрукты; рыбалка-дерево, рыбалка-птички, рыбалка-пластик, рыбалка-сова*) – 19 шт.
 Комплект картинок с изображением объектов и действий (дерево) – 1 шт.
 Набор из крупных бусин – 5 шт.
Комплект деревянных игрушек-забав («Кузнецы», «Мишка акробат», «Курочки», «Зайка-барабанищик») – 1 шт.
 Комплект мозаик – 5 шт.
 Коробки форм (бизикуб) – 5 шт.
 Комплект конструкторов («Макси» - Веселая принцесса, «Макси» - Веселая ферма, «Макси» - Зоопарк, «Пожарная станция», «Полицейский участок», «Замок», «Строительная фирма», «Томик», «Городок», «Транспорт», «Ферма», «Зоопарк», «Африка») – 13 шт.
 Головоломка – 2 шт.
 Крупные пазлы разной тематики для раннего возраста («Макси-пазл», «Транспорт», «Звери Африки», «Животные леса», «Машинки», «Фрукты», «Зоопарк», «Ферма», «Домашние любимцы») – 8 шт.
 Различные шнуровки, игрушки шнуровки и застёжки большого размера различного уровня сложности с крупными элементами (дерево, шнуровка и липучка, кот, модница, воздушный шар, самолет, игрушки, холодильник, форма/пуговицы, погода, ладошки, фигуры, гриб, яблоко, паровоз, один/много, лесные приключения) – 20 шт.
 Лабиринт большой – 3 шт.
 Лабиринт мелкий – 3 шт.
 Набор «Винтик и Шпунтик» – 1 шт.

Набор игрушек для игры с песком (кинетический умный песок – 1 кг, пластиковая песочница – 1 шт., формочки (черепаха, морская звезда, краб) – 3 шт., лопатка – 1 шт.) – 1 набор

Набор для экспериментирования с тестом (пластилин – тесто «Брауберг» – 4 цвета и 6 цветов, крышки-штампики, 10 формочек, шприц, стека) – 1 набор

Набор объемных тел – 1 шт.

Пирамидки разных форм и размеров (Занимательная пирамидка № 3 (11 эл.), пирамида «Уточка на тележке», «Колечко-шар» (8эл.), Занимательная пирамидка № 3 (9 эл.), пирамидка «Быстрый шарик», набор пирамид «Геометрические фигуры», пирамида «Животные», пирамидка «Жирафик – 5 колец», пирамида «Уточка – 6 колец», пирамидка «Малышок») – 10 шт.

Пластиковая основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий – 1 шт.

Сенсорные игры и игрушки для развития мелкой моторики рук – 1 шт.

Геометрический сортер – 1 шт.

Тактильные ручки – 1 шт.

Интерактивный пол «Все включено» – 1 шт.

Речевое развитие:

Дидактическая кукла девочка – 1 шт.

Дидактическая кукла мальчик – 1 шт.

Лото для раннего возраста из разных материалов и с разной тематикой («Веселый урожай», «О чем мечтают», «Игрушки», «Формы», «Транспорт», «Тактильные», «Одежда», «Мордашки», «Фигуры») – 8 шт.

Набор «Животные» (6 видов) – 1 шт.

Домино с тематическими изображениями – 1 комплект

Набор вкладышей для детей раннего возраста разной тематики («Многослойные овощи», «Многослойные фрукты», «Многослойные игрушки», «Кто где живет», «Геометрия», «Животные», «Игрушки», «Зайцы», «Фрукты», «Овощи», «Лес», «Двор», «Транспорт», «Круги», «Квадраты») – 1 шт.

Комплект книг для чтения и рассматривания (Хрестоматия «Сказки», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», В. Сутеев «Сказки с картинками», «Заюшкина избушка», «Потешки», «Ладушки», «Жили у бабуси три веселых гуся», «Тень-тень, потетень», «Идет коза рогатая», «Петушок золотой гребешок», «Теремок», «Репка», «Мойдодыр», «Сказки от 0 до 3 лет», «Кошкин дом», «Ладушки», «Мишка косолапый») – 1 шт.

Игры на липучках и магнитах наборы – 10 шт.

Кубики комплект («Крепость», «Забавные мордочки», «Потешные зверушки», «Транспорт», «Игрушки», «В жаркой Африке», «Что как звучит», «Кто как говорит», «У кошки котенок», «Домашние животные», «Кто на чем мчится», «Транспорт», «Звери», «В зоопарке», «Угадай чья половинка», «Вот такие машины», «Мы едем на машинах») – 1 шт.

Наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды – 1 шт.

Пирамидка-сортер – 1 шт.

Пирамидка из животных – 2 шт.

Разрезные картинки разной тематики для раннего возраста – 1 шт.

Фланелеграф с комплектом игр – 1 шт.

Составные картинки разной тематики – 1 шт.

	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Мольберт двухсторонний – 1 шт. Аппликация (2 – 3 года) – 20 шт. Бубен большой – 1 шт. Бубен маленький – 1 шт. Бубен средний – 1 шт. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) – 5 шт. Комплект мозаик – 5 шт. Набор из четырех русских шумовых инструментов (бубенцы, хлопчики, свистулька, музыкальный треугольник) – 2 шт. Цветные камни (групповой набор) – 1 шт.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Комплект мячей-массажеров – 2 шт. Коврики-пазлы игровые разной тематики (бабочки, морские животные, животные, динозавры) – 4 шт.</p> <p>Кольцеброс – 2 шт. Информационные плакаты «Последовательность гигиенических действий» – 2 шт. Комплект для проведения спортивных мероприятий (барьер – 2, дорожка шестиугольник – 2, островки – 1 комплект, фишки – 1, набор сменных номеров – 1, конусы – 10, мешки для прыжков – 2, набор разметочный 10 эл-в с держателем), палки – 4, тоннель – 1) – 1 шт. Скакалка детская – 3 шт. Коврик массажный – 2 шт. Наборы выносного материала для подвижных игр (мячи, скакалки, обручи, кегли, конусы) и игр с песком (формы для песка, лопаточки, ведерки, сито для песка) – 1 шт. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками – 10 шт. Качалка лошадка – 2 шт. Каталка разной тематики – 2 шт. Каталка первые шаги (джип, мини-мото красная и голубая машинки, мой любимый автомобиль, пони, мишка) – 5 шт.</p> <p>Набор мячей – 3 шт. Набор разноцветных кеглей с мячом – 2 шт. Детский спортивный комплекс «Крошечка» (горка, кольца гимнастические, лесенка, качель, мат) – 1 шт.</p>
<p>2 младшая группа, от 3 до 4 лет (4 группы)</p> <p>Корпус 3,1 этаж помещения № 7 и 7а</p> <p>Корпус 4, 1 этаж, помещения № 7 и 7а</p>	<p>Количество указано на 1 группу:</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Мягконабивные модули, комплект – 1 шт. Стеллажи для хранения игр – 6 шт. Стол модульный, регулируемый по высоте – 7 шт. Стулья детские регулируемые по высоте – 26 шт.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Автомобили грузовые и легковые среднего размера – 2 шт. Автомобили грузовые и легковые большого размера – 1 шт. Коляска прогулочная (среднего размера) – 3 шт. Набор фигурок людей – представителей различных профессий (врач, пилот, продавец, полицейский, пожарник, художник, космонавт, архитектор) – 1 шт. Служебные автомобили различного назначения, набор (скорая помощь, полиция,</p>

пожарная машина, бетономешалка, автокран, экскаватор, самосвал) – 2 шт.

Одежда для куклы комплект – 1 шт.

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками – 4 шт.

Дом для куклы с куклой – 1 шт.

Бинокль/подзорная труба – 2 шт.

Руль детский игровой – 5 шт.

Телефон игровой – 1 шт.

Кукла Эля – 2 шт.

Игровые комплекты посуды (кухонная – 19 элементов, столовая – 38 элементов, чайная – 50 элементов) – 1 комплект

Комплект атрибутов для игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа» – 1 шт.

Игрушки-предметы оперирования:

- комплект костюмов-накидок, головных уборов и атрибутов для различных ролевых игр (накидки медик, парикмахер, ДПС, МЧС, шеф-повар, строитель, продавец) – 1 шт.

- комплект игрушечных предметов домашнего обихода (различные виды посуды, утюг, телефон, часы, молоток и т.п.) – 1 шт.

- набор продуктов для завтрака-обеда (из пластмассы и дерева) – 1 комплект

Бизиборд (развивающая игрушка) разной тематики в соответствии с возрастом – 3 шт.

Набор для уборки с тележкой – 1 шт.

Набор кукол: семья – 1 шт.

Образные игрушки, составляющие семьи, коллектив – 1 шт.

Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей – 1 шт.

Маркеры игрового пространства:

- кукольный стол (крупный);

- кукольный стул (крупный);

- кукольная кровать;

- кукольный диванчик;

- шкафчик для кукольного белья;

- ванночка для купания кукол;

- набор мебели для кукол среднего размера

– 1 комплект

Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами – 1 шт.

Гладильная доска детская с утюгом – 1 шт.

Кукла Герда – 1 шт.

Гараж-игрушка – 2 шт.

Набор «Железная дорога» – 1 шт.

Кукла Инна (дидактическая) – 1 шт.

Кукла Анна – 1 шт.

Кукла Анастасия – 1 шт.

Кукла Мила – 1 шт.

Сумки, корзинки – 2 шт.

Пупс 17 см – 3 шт.

Пупс 30 см – 2 шт.

Дом для куклы с куклой, 3 – 4 года – 1 шт.

Комплект строительной техники (трактор, самосвал, кран, набор техники-мини) – 1 шт.

Уголок «Парикмахерская» – 1 шт.

Уголок-кухня «Хозяюшка» – 1 шт.

Познавательное развитие:

Крупногабаритный напольный конструктор Поликарпова в ящиках – 1 шт.

Декоративно-развивающая панель «Времена года» – 1 шт.

Напольный коврик /настольный макет по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт и комплект транспортных средств – 1 шт.
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – 1 комплект

Неваляшки разных размеров – 1 комплект

Настольная игра «Лото» различной тематики (пластиковое лото «Что потерялось», лото «В магазин за продуктами», лото «Любимые животные», тактильное лото, лото «Динозавры») – 1 комплект

Математические игры:

«Логические блоки Дьенеша», «Логический квадрат», «Круги Эйлера», Дидактические игры со счетными палочками, «Математический планшет» (в игре представлены схемы на ориентировку в пространстве, счет, геометрия, игры с цифрами, буквами, симметрии, дорожные знаки, загадки, иллюстрируемые стихи, сказки, узоры), игры Никитина – 1 шт.

Игры на внимание и память комплект:

«Что пропало?», «Найди отличия между картинками», «Закончи рисунок», «Найди лишнее», «Помоги мышке (или какому-нибудь другому персонажу) выйти из лабиринта», «Разгадай шифр» – 1 шт.

Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур – 5 шт.

Коврики-пазлы игровые разной тематики – 1 шт.

Напольный коврик /настольный макет по теме «Дорожное движение» (стол, фигурки, транспорт, два трёх вагонных поезда без двигателя, коврик, транспорт) – 1 шт.

Набор «Животные», 6 видов – 1 шт.

Познавательный-исследовательский комплект:

- набор волчков (мелкие, разной формы и окраски);

- система наклонных плоскостей для шариков;

- весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок (с 4 лет);

- термометр спиртовой (с 4 лет);

- часы песочные (на разные отрезки времени);

- часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей);

- набор лекал;

- линейки (с 4 лет);

- набор мерных стаканов;

- набор прозрачных сосудов разных форм и объемов;

- набор увеличительных стекол (линз);

- счеты настольные/напольные;

- микроскоп;

- набор цветных (светозащитных) стекол;

- набор для опытов с магнитом;

- компас (с 4 лет);

- вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками);

- флюгер;

- воздушный змей

– 1 комплект

Набор копировальной бумаги разного цвета – 1 шт.

Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов), 4-х цветов – 1 шт.

Коллекции (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) – 1 шт.

Набор для экспериментирования с водой:

емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов (набор № 1 «Моя первая лаборатория «Аквалогия», 23 элемента; набор № 2 «Играем с водой», 27 предметов; набор № 3, «Водный мир»)

– 1 комплект

Набор для экспериментирования с песком:

орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с

использованием простейших механизмов

– 1 комплект

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (комплект):

- *фартуки, косынки, колпаки;*

- *фото, картинки, эмблемы, по которым можно определить дежурного;*

- *щетка-сметка, совок для сметания крошек со стола;*

- *фартук, нарукавники для детей, ведро для мусора, тазик, ветоши;*

- *лейки, пульверизатор, тазик, ветоши, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, фартуки и нарукавники, губка;*

- *лейки, ведерки, лопатки, тачки, фартуки;*

- *метелка для очистки участка от сухих листьев;*

- *совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы;*

- *грабли деревянные (для сбора листьев)*

– 1 комплект

Матрешка семикукольная – 1 шт.

Пирамиды напольные с широким стержнем и большим диаметром кольца – 1 комплект

Тактильно-развивающий комплекс «Улитка Саша» – 1 шт.

Настольные игры-стратегии: домино (различной тематики), домино «Фрукты», домино объемное, домино «Мама и малыш» – 1 шт.

Картинки и модели по разделу «Ориентировка во времени» (в соответствии с возрастом) – 1 шт.

Наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера в соответствии с возрастом – 1 шт.

Мелкие предметы или картинки для счёта и отсчёта предметов – 1 шт.

Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов – 1 шт.

Наборы строительного материала:

Конструктор «Лего» – 1 шт.

Крупногабаритный напольный конструктор – 1 шт.

Магнитный конструктор – 1 шт.

Плоскостные конструкторы – 1 шт.

Набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек, знакомых предметов или объемных геометрических тел разного размера, и шнурков для нанизывания и сортировки по одному признаку (5 видов) – 1 комплект

Настольная игра «Лото» (пластиковое лото, «Что потерялось», лото «В магазин за продуктами», лото «Любимые животные», Тактильное лото, лото «Динозавры»), комплект для группы – 1 шт.

Настольные игры-стратегии «Домино» (домино объемное, домино «Фрукты», «Игрушки», «Мама и малыш», «Домашние животные»), комплект для группы – 1 шт.

Игрушки шнуровки и застежки большого размера, различного уровня сложности – 3 шт.

Зеркало и зеркальные игрушки – 1 шт.

Комплект логических игр (пазл «Времена года», картинки-половинки, «Комодик для сортировки», головоломка-тренажер с заданиями, «Геометрик», сортер с заданиями, «Лягушка») – 1 комплект

Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели – 1 шт.

Доска – основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – 1 шт.

Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 – 6 элементов), 4-х цветов – 1 шт.

Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков – 1 шт.

Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел – 1 шт.

Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на

общем основании для сравнения – 1 шт.
Комплект рамок с одним видом застежки на каждой – 1 шт.
Рамки-вкладыши с различными формами – 1 шт.
Складные кубики с предметными картинками – 4 шт.
Интерактивный пол «Всё включено» – 1 шт.

Речевое развитие:

Дидактическая кукла девочка – 1 шт.
Дидактическая кукла мальчик – 1 шт.
Наборы мелких фигурок: домашние животные, дикие животные – 1 шт.
Игры на пространственное мышление (комплект):
«Признаки» (определять одинаковые признаки у разных предметов), «Угадай животных» (Закреплять знания о диких животных, среде его обитания, питании).
«Угадай по описанию», «Что из чего сделано» – 1 шт.
Календарь погоды – 1 шт.
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), комплект – 1 шт.
Набор картинок для получения представления о времени (установление последовательности действий, событий, сказочных и бытовых ситуаций) – 1 шт.
Игры-лото с разной тематикой «Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», «Дикие животные», «Транспорт» – 1 шт.
Наборы картинок для классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта) – 1 шт.
Макеты объемные и соответствующие им комплекты фигурок и техники (четыре игровых пространства с предметами оперирования различной тематики: набор «Доктор», набор «ЛОР», магнитная доска «Цирк», «Театр», «Город мастеров, конструктор «Бауэр», набор из 2-х гоночных машин в коробке, набор «Продукты», «Заказ в ресторане», «Выпекаем Вафли», набор «Гриль», набор «Бутерброд», конструктор «Зоопарк», набор «Продуктовый магазин», набор «Кукла-манекен») – 1 шт.
Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей – 1 шт.
Набор «Животные», 6 видов – 1 шт.
Набор картинок для группировки и обобщения – 1 шт.
Набор муляжей овощей и фруктов – 1 шт.
Серии из 2 – 3 и 4 – 6 картинок для установления последовательности действий и событий – 1 шт.
Серии из 4 – 6 картинок: части суток – 1 шт.
Сюжетные картинки – 1 шт.

Художественно-эстетическое развитие:

Набор персонажей для плоскостного театра (фигурки: домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, условные фигурки человечков, семья, служба спасения) – 1 шт.
Ширма настольная театральная – 1 шт.
Наручные куклы би-ба-бо, разные – 1 комплект
Комплект игр для развития творческих способностей:
«Народные промыслы», «Контуры», «Забавные превращения», «Занимательная палитра», игры-лото «Народное творчество», «Русские и зарубежные художники» – 1 шт.
Игрушечные деревья, кусты, заборы, здания, домики – 1 комплект
Тетради для штриховки, книги-раскраски – 50 шт.
Комплект «Художественно-эстетическое развитие, изобразительная деятельность»
(полочка для работ, мольберт напольный, планшет, доска магнитно-маркерная) – 1

шт.

Панно и подставки для выставки детских работ:

Мольберты – 1 шт.

Доска-мольберт для рисования мелом – 1 шт.

Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических) – 1 комплект

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- комплект книг в соответствии с возрастом («Хрестоматия», «Осенние стихи», «Два веселых гуся», «Усатый полосатый», «Детки в клетке», «Мойдодыр», «Айболит», К. Чуковский «Чудо- дерево и другие сказки», В. Сутеев сборник «Сказки», А. Дюдни «Лама красная пижама», «Любимая книга малышей», Большая книга русских сказок, С. Прокофьева «Сказки», аудио/сказка «Пряник и вареник»);

- картинки, иллюстрации из детских книг и игрушки к литературным произведениям;

- атрибуты для драматизации («Теремок» (дерево), «Репка» (дерево), «Колобок» (дерево), набор «Серенький козлик» (ПВХ), набор «Кот, петух и лиса» (ПВХ), набор «Муха-цокотуха» (ПВХ)

– 1 комплект

Комплекты аудиозаписей спектаклей, аудио-сказок (диск С.Я. Маршак, диск А. Носов диск «Три поросенка» – 1 шт.

Комплект для занятий художественной и изобразительной деятельностью – (акварель 12 цв., кисть, гуашь 12 цв., восковые мелки, тесто для лепки, пластилин, паста для моделирования, стеки набор, доска для лепки, карандаш ч/г, цв. Карандаши 12 цв., картон цветной, картон белый мелованный, картон белый немелованный, клей ПВА, ножницы, кисть 3,5, кисть плоская, цветная бумага) – 40 шт.

Трафареты и шаблоны разных форм и размеров – 10 шт.

Набор репродукций картин о природе – 1 комплект

Набор репродукций картин русских художников, иллюстраций к художественным произведениям – 1 комплект

Физическое развитие:

Комплект мячей-массажеров – 1 шт.

Кольцеброс – 2 шт.

Информационные плакаты, которые напоминают ребенку последовательность гигиенических действий – 1 шт.

Комплект для проведения спортивных мероприятий (барьер, конус ф 10, островки, фишки, палочка и фишка разметочная (50 шт.) – 1 комплект

Скакалка детская – 3 шт.

Дидактические игры «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека) – 1 шт.

Мяч футбольный – 1 шт.

Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком, комплект (городки, тарелка для бросания диаметр 21 см., сачок, вертушка, детский боулинг. Набор для песка № 1: ведро, сито, лопатка, грабельки, 3 формочки, пластик; набор для песка № 2: ведро малое, ситечко-цветок, совок, грабельки, 3 формочки, лейка малая – 1 шт.

Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики – 1 шт.

Игрушка на колесах на палочке, с веревочкой – 3 шт.

Мяч надувной – 2 шт.

Набор мячей – 1 шт.

Обруч – 6 шт.

Игра VAY TOY развивающая подвижная, «Логика» – 1 шт.

<p>Группа среднего дошкольного возраста, от 4 до 5 лет (3 группы)</p> <p>Корпус 2, 2 этаж, помещение № 7 и №7</p> <p>Корпус 3, 2 этаж, помещение №7</p>	<p>Количество указано на 1 группу:</p> <p>Специализированная мебель и системы хранения Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Стеллажи для хранения игр – 6 шт. Стол модульный, регулируемый по высоте – 7 шт. Стулья детские регулируемые по высоте – 26 шт.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Игровые комплекты посуды (кухонная – 19 элементов, столовая – 38 элементов, чайная – 50 элементов) – 1 комплект Кукла Мальчик дидактический – 1 шт. Кукла Инна дидактическая – 1 шт. Кукла Эля – 1 шт. Кукла Герда – 1 шт. Кукла Анастасия – 1 шт. Одежда для куклы комплект – 1 шт. Куклы-младенцы разных рас с гендерными признаками – 4 шт. Набор фигурок людей – представителей различных профессий – 1 шт. Служебные автомобили различного назначения набор – 1 шт. Комплект макетов объемных тематических (4 игровых пространства с предметами оперирования (наборы: «На автомойке», «Салон красоты», «Продукты», «Заказ в ресторане», «Выпекаем вафли», «Гриль», «Бутерброд», «Доктор», «Домашние животные», «Продуктовый магазин», «Изучаем птиц», «Животные тайги и леса»; конструкторы: «Ферма» «Пожарная вышка», «Стройка», «Автосервис», «Город мастеров»; настольная игра «Лягушка прыг», рыбалка - «Лягушки») – 1 шт. Комплект атрибутов для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа» – 1 шт. Набор продуктов для завтрака-обеда комплект – 1 шт. Бинокль – 1 шт. Руль детский игровой – 5 шт. Сумки, корзинки – 1 шт. Образные игрушки, составляющие семьи, коллектив – 1 шт. Комплект игрушек «Изучение эмоций» – 1 шт. Пупс 17 см – 2 шт. Пупс 30 см – 1 шт. Бизиборд «ПДД» – 1 шт. Гараж игрушка – 1 шт. Автомобили грузовые и легковые среднего размера – 3 шт. Автомобили грузовые и легковые большого размера – 3 шт. Гладильная доска детская с утюгом – 1 шт. Комплект маркеров игрового пространства (деревянная мебель для кукол: стол и стулья, кровать, диван, шкаф, дерево; набор для купания кукол: ванночка, душевой набор; набор механика для мальчиков: инструменты механика) – 1 шт. Дом для куклы с куклой, 4 – 5 лет – 1 шт. Набор кукол: семья – 2 шт. Коляска прогулочная – 2 шт. Коляска-люлька для кукол – 1 шт. Комплект костюмов по профессиям – 1 шт. Комплект по теме «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»: - набор повара: фартук и колпак – 3 шт., повязка дежурного – 5 шт.</p>
--	---

- набор дежурного: щётка и совок – 2 шт. фартук для труда+ нарукавники – 4 шт. корзина для бумаг, таз круглый, лейка – 2 шт. пульверизатор – 2 шт.

- игровой набор для трудовой деятельности: тачка+ лопата, совок, грабельки, секатор, лейка, грабли веерные – 3 шт.

- набор садовода: лопата большая, грабли большие, совок, грабельки, секатор, лейка малая, набор садового инструмента из 3 пр. – 1 шт.

Набор «Железная дорога» – 1 шт.

Набор «Мини-гольф» – 1 шт.

Набор «Парковка» (многоуровневая) – 1 шт.

Набор для уборки с тележкой – 1 шт.

Телефон игровой – 1 шт.

Часы игровые – 1 шт.

Интерактивный банкомат – 1 шт.

Малый уголок патриотического воспитания в группе ДООУ «Родина моя» – 1 шт.

Комплект игровой «Азбука безопасности» – 1 шт.

Познавательное развитие:

Напольный коврик /настольный макет по теме «Дорожное движение» – 1 шт.

Комплект игр «На удачу» (лото профессии, лото ПДД, Нашей родиной гордимся, деревянное лото одежда, кошки-мышки, гонка на льду) – 1 шт.

Комплект интеллектуальных игр – «Домино объемное», домино «Фрукты», домино «Игрушки», шашки – 1 шт.

Комплект математических игр (блоки Дьенеша, математический планшет, логические квадраты, квадраты Никитина, палочки Кюизинера, кубики «Сложи узор», кубики «Хамелеон», кубики «Уникуб», демонстрационный набор к счетным палочкам, игра «Поиск затонувшего клада», математическая игра «Страна блоков и палочек», альбом «Времена года», альбом «Чудо кубики») – 1 шт.

Комплект игр на пространственное мышление (3D пазл двусторонний игровой набор в виде подставки с фигурками, пазл «Органы чувств», Головоломка «Мой дом» (20 элементов), головоломка «Подбери по форме», пазл «Что из чего вырастает», развивающее игровое пособие-звуковое лото (4 деревянные панели с фишками, CD-диск), игра «Кто где живет?», игра «Что из чего сделано?», пазл «Кто где живет? Кто что ест?», игра с карточками на воображение) – 1 шт.

Игры-лото с разной тематикой («В магазин за продуктами», «Домашние животные», «Транспорт», «Дикие животные», «Животный мир», фото викторина «Грибы и ягоды») – 1 шт.

Комплект познавательных игр (игра-викторина «Электронный плакат», интеллектуальная игра о животных, игра-пазл № 1, игра-пазл № 2, электронный плакат «Подводный мир», викторина «Животный мир», викторина «В мире животных», игра «Правда или нет», игра «Кто что ест», игра «Кто где живет») – 1 шт.

Познавательно-исследовательский комплект (лабораторный комплект № 1 на 6 человек):

- весы, комплект фигурок, 2 крышки-подставки, весы с нулевой отметкой, комплект волчков, микроскоп, вертушки;

- набор "Изучение магнитов": подковообразный магнит, магнитный пост, лабиринт, кольцевой магнит – 4 шт., стержневой магнит – 2 шт., магнитный жук – 2 шт.,

игрушечные машинки – 2 шт. воздушный змей;

- набор исследователя: фонарик, бинокль, лупа, компас в мешочке, бумага копировальная цветная, счеты напольные (80x60x30см), счеты настольные

- набор песочных часов на 1,3,5 минут

- 1 шт.

Коллекции (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) – 1 шт.

Набор для экспериментирования с водой – 1 шт.

Набор для экспериментирования с песком – 1 шт.

Календарь погоды – 1 шт.

Календарь отрывной – 1 шт.

Картинки и модели по разделу «Ориентировка во времени» – 1 шт.

Наборы геометрических фигур и геометрических тел разной формы, цвета и размера в соответствии с возрастом – 1 шт.

Комплект мелких предметов для счета и отсчета:

- счетный материал: елочки+ грибочки – 10 комплектов

- фигурки мишек – 2 комплекта

- фрукты – 2 комплекта) – 1 шт.

Наборы строительного материала, 4 – 5 лет

- конструктор № 1 Лего- классик (333 элемента)

- конструктор № 2 ХХЛ (45 элементов)

- конструктор № 3 Развитие (163 детали)

- конструктор № 4 Мегаблок (25деталей)

- конструктор № 5(122 детали)

- конструктор № 6 «Чемоданчик хэйп» (91 элемент) – 1 шт.

Конструктор Поликарпова, в ящиках – 1 шт.

Декоративно развивающая панель времена года – 1 шт.

Бизиборд (развивающая игрушка) разной тематики в соответствии с возрастом – 3 шт.

Игры логические, комплект («Коварный лис», «Машинки», «Умные фигуры»,

«Изучаем профессии», «Транспорт», «Логическая панель», «Цилиндры») – 1 шт.

Комплект головоломок-лабиринтов («Кошки- мышки», «Машинка», «Космос») – 1 шт.

Графические головоломки – 1 шт.

Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели – 1 шт.

Конструктор магнитный, комплект – 1 шт.

Математические весы – 1 шт.

Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением – 1 шт.

Набор знаков дорожного движения – 1 шт.

Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями – 1 шт.

Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) – 1 шт.

Набор пазлов, комплект – 1 шт.

Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации – 1 шт.

Пирамида деревянная с квадратными и прямоугольными элементами – 1 шт.

Телескопический стаканчик с крышкой – 1 шт.

Учебно-методический комплекс «Уля. Элементарная математика» – 1 шт.

УМК «Енотик» для развития инженерно-технического образования детей, с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий – 1 шт.

УМК для развития естественнонаучного образования детей, с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий – 1 шт.

Речевое развитие:

Комплект игр на внимание и память («Живые картинки», «Бюро находок», «По грибы», «Найди лишнее», «Игра для развития памяти») – 1 шт.

Комплект дидактических игр («Что такое хорошо», «Полезная еда», плакаты: «Осанка», «Эмоции», «Всякая всячина», «Человечки», конструктор «Друзья») – 1 шт.

Наборы картинок для классификации – 1 шт.

Игрушечные деревья, кусты, заборы, здания, домики – 1 шт.

Набор «Животные», 6 видов – 1 шт.

Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла, комплект – 1 шт.

Комплект книг детских писателей – 1 шт.

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму (комплект панелей из 32 трафаретов) – 1 шт.

Набор пальчиковых кукол по сказкам, комплект («Три поросенка», «Три медведя», «Лубяная избушка») – 1 шт.

Наглядные пособие «Символики России» (24 таблицы) – 1 шт.

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек – 1 шт.

Настольно-печатные игры для средней группы, комплект – 1 шт.

Планшет «Дни недели» – 1 шт.

Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), комплект – 1 шт.

Интерактивный пол «Всё включено» – 1 шт.

Коврограф Ларчик с комплектом методик (Воскобович) – 1 шт.

Художественно-эстетическое развитие:

Наручные куклы би-ба-бо, разные (по сказкам «Кот петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Жили- были», «Красная шапочка») – 1 шт.

Набор персонажей для плоскостного театра (фигурки: домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики, рыцари, условные фигурки человечков, семья, службы спасения) – 1 шт.

Комплект костюмов-накидок, головных уборов и атрибутов (накидки медик, парикмахер, ДПС, МЧС, шеф-повар, строитель, продавец, атрибуты: набор посуды – 2 шт., лоток с приборами, телефон, набор инструментов, набор доктора, часы) – 1 шт.

Ширма настольная театральная – 1 шт.

Игры для развития творческих способностей (домино «Промыслы России», «Досточки Сегена – деревянные», «Народные промыслы», настольная детская развлекательная игра «Палитра», игра «Контур», лото «Контур», пазл «Цвет» – 1 шт.

Комплект «Художественно-эстетическое развитие» (Полочка для работ. Мольберт напольный планшет. Доска для рисования магнитно-маркерная – 1 шт.

Альбомы с подборкой фото («Санкт-Петербург» 2 части, «Портрет», «Натюрморт») – 1 шт.

Тетради для штриховки, книги-раскраски – 1 шт.

Комплект для занятий художественной и изобразительной деятельностью (акварель 12 цв., кисть, гуашь 12 цв., восковые мелки, тесто для лепки, пластилин, пахта для моделирования, стеки набор, доска для лепки, карандаш ч/з, цветные карандаши 12 цв., картон цветной, картон белый мелованный, картон белый немелованный, клей ПВА, ножницы, кисть 3,5, кисть плоская, цветная бумага)

	<p>– 90 шт.</p> <p>Трафареты и шаблоны разных форм и размеров – 1 шт.</p> <p><u>Комплект по теме «Восприятие художественной литературы и фольклора»</u> (<i>Большая хрестоматия (потешки, сказки, басни, стихи) для детей 4-5 лет, «Осенние стихи», «Зимние стихи», С. Маршак «Сказки и стихи», «Усатый полосатый», В. Маяковский «Что такое хорошо», А. С. Пушкин «У лукоморья», К. Чуковский «Тараканище», В. Драгунский «Денискины рассказы», В. Сутеев « Сборник рассказов», русские народные сказки «Аленушкины рассказы», К. Чуковский «Сказки», Д. Дональдсон «Груффало», М. Приивин «Лисичкин хлеб», «Журка», «Три поросенка», Д. Хармс « Стихи для детей»</i>) – 1 шт.</p> <p><u>Комплект изделий народных промыслов</u> (<i>альбомы с фото изделий народных промыслов, поднос «Хохлома», чайник «Гжель», дымковские мини игрушки (2 коня, 1 индюк), филимоновская игрушка (корова), каргопольская игрушка «На пнях», городецкая игрушка (шкатулка, доска)</i>) – 1 шт.</p> <p>Конструктор мягких деталей среднего размера – 1 шт.</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный, комплект – 1 шт.</p> <p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами – 1 шт.</p> <p>Набор детских музыкальных инструментов (гитара, маракасы, барабан, бубен, набор колокольчиков, перкуссия) – 1 шт.</p> <p>Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 – 7 палочек каждого цвета) – 4 шт.</p> <p>Набор репродукций картин о природе – 1 шт.</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям – 1 шт.</p> <p>Набор русских шумовых инструментов – 1 шт.</p> <p>Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) – 1 шт.</p> <p>Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 – 5 частей), комплект – 1 шт.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Игры на ловкость: Кольцеброс – 2 шт.</p> <p>Комплект мячей- массажеров – 1 шт.</p> <p>Мяч футбольный – 1 шт.</p> <p>Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки – 1 шт.</p> <p><u>Комплект для проведения спортивных мероприятий</u> (<i>барьер 8-60 см, конус 20 см – 10 шт., комплект островков – 14 эл., набор разметочный (10 эл. с держателем), комплект фишек (1 шт., дорожка шестиугольник 2, набор сменных номеров 1, тоннель)</i>) – 1 шт.</p> <p>Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком, комплект (городки, тарелка для бросания диаметр 21 см., сачок, вертушка, детский боулинг, набор для песка № 1: ведро, сито, лопатка, грабельки, 3 формочки, пластик, набор для песка № 2: ведро малое, ситечко-цветок, совок, грабельки, 3 формочки, лейка малая) – 1 шт.</p>
<p><u>Старшая группа</u> <u>дошкольного возраста,</u> <u>от 5 до 6 лет</u> <u>(2 группы)</u></p> <p>Корпус 3, 2 этаж, помещения № 7а</p>	<p><u>Количество указано на 1 группу:</u></p> <p><u>Специализированная мебель и системы хранения</u></p> <p>Доска магнитно-маркерная – 1 шт.</p> <p>Стеллажи для хранения игр – 6 шт.</p> <p>Стол модульный, регулируемый по высоте – 13 шт.</p> <p>Стулья детские регулируемые по высоте – 26 шт.</p>

Социально-коммуникативное развитие:

Игровые комплекты посуды (кухонная – 19 элементов, столовая – 38 элементов, чайная – 50 элементов) – 1 комплект
Куклы (средние) разные и дополнительные комплекты одежды для них – 5 шт.
Напольный коврик /настольный макет «Дорожное движение»
(состав стола: конструктор «Транспорт» – 45 дет., конструктор «Город» – 56 дет., набор «Светофор» – 15 дет., набор «Дорожные знаки» – 20 дет., машинки пластиковые – 4 шт., коврик «Город» – 1 шт., пластиковый контейнер – 2 шт.) – 1 шт.
Куклы-младенцы разных рас, с гендерными признаками, с комплектами одежды – 6 шт.
Набор: стол со стульями, кукольный шкаф, кроватка для кукол, комплект для купания кукол – 1 шт.
Набор фигурок людей – представителей различных профессий – 1 шт.
Комплект служебных автомобилей различного назначения (из 3 штук) – «Пожарная», «Полиция», «Скорая помощь» – 3 шт.
Слесарный набор – 1 шт.
Набор для глаженья – 1 шт.
Домик с мебелью – 1 шт.
Ширма игровая – 1 шт.
Комплект объемных макетов: 2-х сторонняя ширма – 1, ширма «Теремок» – 1 шт.
Настольная игра «Профессии» – 1 шт.
Набор для уборки с тележкой – 1 шт.
Комплект атрибутов для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа» – 1 шт.
Комплект «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»
- набор повара: фартук и колпак – 3 шт., повязка дежурного – 5 шт.;
- набор дежурного: щётка и совок – 2 шт., фартук для труда +нарукавники – 4 шт., корзина для бумаг – 1 шт., таз круглый – 1 шт., лейка – 2 шт., пульверизатор – 2 шт.;
- игровой набор: тачка – 3 шт., совок – 3 шт., грабельки – 3 шт., секатор – 3 шт., лейка – 3 шт., грабли веерные – 3 шт.;
- набор садовода: лопата большая -1 шт., грабли большие – 1 шт., совок – 1 шт., грабельки – 1 шт., секатор – 1 шт., лейка малая – 1 шт.
– 1 шт.
Бинокль/подзорная труба – 1 шт.
Комплект сумок и корзинок – 2 шт.
Набор кукол: семья – 5 шт.
Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей – 1 шт.
Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой (разного пола) – 5 шт.
Гараж многоуровневый с парковкой – 2 шт.
Автомобили грузовые большого размера – 2 шт.
Автомобили грузовые среднего размера – 2 шт.
Автомобили легковые маленького размера – 2 шт.
Автомобили маленького размера – 10 шт.
Коляска прогулочная – 2 шт.
Коляска-люлька для кукол – 1 шт.
Комплект костюмов по профессиям (космонавт, судья, капитан, полицейский, доктор, продавец) – 1 шт.
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»:
- строительный транспорт: грузовик, самосвал, бетономешалка, кран, бульдозер;
- городской транспорт: пожарная, кабриолет, такси, трамвай, автобус, автомобиль аварийной службы, «Почта России»;
- военный транспорт: ракетный комплекс, фургон, цистерна
– 1 шт.
Набор «Железная дорога» – 1 шт.
Набор военной техники (мелкого размера) – 1 шт.

Набор знаков дорожного движения – 1 шт.
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – 1 шт.
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек – 1 шт.
Телефон игровой – 1 шт.
Часы игровые – 1 шт.
Коврограф Ларчик с комплектом методик (Воскобович) – 1 шт.
Комплект игровой «Азбука безопасности» – игры «Немо», пособия: «Безопасность на природе», «Безопасность на транспорте», «Безопасность на дороге» – 1 шт.

Познавательное развитие:

Комплект игр «На удачу» (лото «ПДД», игры «Нашей Родиной гордимся», «Ассоциации», «Сказки», «Коварный лис», «Спящие королевы», «Веселые приключения», «Магазин игрушек», «Перекажи ежика», «Прыгля», «Выдерни морковку», «Слон», «Клоун», «Кто есть кто», «Стульчики», «Не дай коту упасть», «Ледяная западня», «Кот и мыши», «Праздник», «Страны», «Путешествие по России», «Ктояжка») – 1 шт.

Комплект интеллектуальных игр (шахи, шахматы, «Домино на земле», «Точки», «Домино», «Животные», «Оптические иллюзии»)

– 1 шт.

Комплект математических игр:

- комплект на счёт и сортировку: 700 эл., пластик, большой сортировочный поднос с 8-ю отделениями, три рулетки, игральный кубик с числами, шесть сортировочных чашек 6-ти разных цветов, разноцветные фишки двух видов);

- комплект «Зеркало» (3 акриловых прямоугольных зеркала, 1 полукруглое зеркало, 1 пластиковая основа для установки зеркал под разным углом, 30 геометрических фигурок, 50 палочек геотикс, 64 двусторонних карточки с заданиями);

- комплект «Кубики» (4 элемента в 10 ярких цветах, 4 базы, 36 карточек, пластиковый контейнер);

- комплект «Геометрические фигуры» (1500 пластиковых плиток, 20 двусторонних заданий, журнал с заданиями, комплект карточек-пособий);

- комплект «Счётные звенья» (6 досок с 10 отделедами, 60 двухцветных фишек, 100 скрепок, 8 прищепок, 25 двусторонних карточек с заданиями)

– 1 шт.

Комплект игр на внимание и память (игра «Пространство», игра «Направление», игра «Найти место», «Звуковое лото» из 4 карточек с CD-диск с 64 звуками окружающего нас мира, объёмный конструктор из 56 блоков) – 1 шт.

Комплект дидактических игр (игра «Эмоции» двухстороннее магнитное поле, «Повтори за мной») – 1 шт.

Познавательно-исследовательский комплект (лабораторный комплект № 1 на 6 человек):

- весы, комплект фигурок, 2 крышки-подставки, весы с нулевой отметкой, комплект волчков, микроскоп, вертушки;

- набор «Изучение магнитов»: подковообразный магнит, магнитный пост, лабиринт, кольцевой магнит – 4 шт., стержневой магнит – 2 шт., магнитный жук – 2 шт., игрушечные машинки – 2 шт.,

- набор исследователя: фонарик, бинокль, лупа, компас в мешочке, воздушный змей,

бумага копировальная цветная, счеты напольные, счеты настольные;

– 1 шт.

Коллекции (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) – 1 шт.

Набор для экспериментирования с водой (набор № 1 «Водный мир», набор № 2 из 27 предметов, набор № 3 – комплект принадлежностей – 1 шт.) – 1 шт.

Календарь погоды – 1 шт.

Физическая карта мира с полушариями – 1 шт.

Глобус (с 5 лет) – 1 шт.

Календарь отрывной – 1 шт.

Набор цифр, букв и знаков – 1 шт.

Наборы геометрических фигур и геометрических тел – 1 шт.

Комплект счётного материала на магнитную доску:

- магнитная игра №1 (поля-баки – 5 шт., магниты – 62 шт., брошюра-подсказка)

- магнитный комплект № 2 (набор фруктов – 2 шт., набор овощей – 2 шт., набор ягод – 2 шт., счётные магниты – 4 шт.)

- магнитная игра №3 (2-х стороннее поле, 22 машинки – 1 шт.

Мелкие предметы или картинки для счёта и отсчёта предметов – 1 шт.

Наборы строительного материала, 5 – 6 лет (конструктор «Пожарная часть», «Фургон», плоскостной магнитный конструктор, деревянный настольный конструктор) – 1 шт.

Крупногабаритный напольный конструктор – 1 шт.

Набор «Животные» – 1 шт.

Большой детский атлас – 1 шт.

Головоломки-лабиринты – 3 шт.

Игрушки-головоломки – 1 шт.

Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических
(конструктор № 1 – 105 деталей, гаечный ключ, отвертка; конструктор № 2 – 206 деталей, гаечный ключ, отвертка)

– 1 шт.

Конструктор магнитный – комплект – 1 шт.

Математический рычаг – 3 шт.

Матрешка десятикукольная – 3 шт.

Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов – 1 шт.

Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач – 2 шт.

Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур большого размера – 1 шт.

Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – 1 шт.

Наборы пазлов – 1 шт.

Комплект наглядных пособий символики России

(10 демонстрационных картин с беседами) – 1 шт.

Комплект шнуровок различного уровня сложности (шнуровка № 1 (кеда), шнуровка № 2 (28 фруктов и ягод); шнуровка № 3 (дерево) шнуровка № 4 (30 блоков с узорами, картинками и цифрами), шнуровка № 5 (шнуровка в ящике) – 1 шт.

УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий – 1 шт.

УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий – 1 шт.

Методический комплекс «Изучение ПДД» – 1 шт.
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий – 1 шт.
Интерактивный банкомат – 1 шт.
Программное обеспечение «АЛМА Патриот» для патриотического воспитания детей – 1 шт.
Большой уголок патриотического воспитания в группе ДОУ «Родина моя» – 1 шт.
Программное обеспечение «АЛМА Экология» – 1 шт.
Комплект игр на развитие логических операций и стратегического мышления – шашки, шахматы – 1 шт.
Интерактивная панель – 1 шт.
Роботизированный развивающий конструктор «Старт Блок» – 5 шт.
Алгоритмика «АЛМА Удивительный код» для обучения детей программированию – 5 шт.

Речевое развитие:

Комплект наручных кукол, би-ба-бо (по сказкам «Золотая рыбка», «Свинопас», «Маша и медведи», «Жили-были», «Профессии», «Битый небитого везет», «Кот и петух») – 1 шт.

Комплект игр на пространственное мышление – (игры «Пространство», «Направление», «Найти место», «Звуковое лото» с CD-диском) – 1 шт.

Комплект настольных игр на изучение слов и обучения чтению (игра «Предложение», игра «Слова», игра «Азбука», игра «Составление слов», игра «Буквы» – 1 шт.

Набор: доска магнитная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур – 1 шт.

Картинки и модели по разделу «Ориентировка во времени» – 1 шт.

Декоративно-развивающая панель «Времена года» – 1 шт.

Игрушечные деревья, кусты, заборы, здания, домики – 5 шт.

Комплект книг детских писателей (*Хрестоматия для детского сада*

5-6 лет, К. Коллоди «Пиноккио», П. Бажов «Рассказы для детей из цикла «Уральские сказы», П. Ершов «Конек-горбунок», Т. Александрова «Домовенок Кузька», А. Линдгрен «Карлсон», «Пословицы, стихи, загадки» для детей 5-6 лет, В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Драгунский «Денискины рассказы», С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», братья Гримм «Госпожа метелица», Русские народные, «Зимние стихи») – 1 шт.

Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам, 5 – 6 лет – 1 шт.

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект – 1 шт.

Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 – 3 признакам одновременно, комплект – 1 шт.

Комплект картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – 1 шт.

Комплект картинок: времена года – 1 шт.

Комплект сюжетных картинок с разной тематикой, крупного и мелкого формата – 1 шт.

УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий – 1 шт.

Художественно-эстетическое развитие:

Набор персонажей для плоскостного театра (24 сказки для теневого театра, ширма для теневого театра, книга с 12 теневыми театрами)

– 1 шт.

Комплект игр для развития творческих способностей (домино «Промыслы России», игра «Контурь», досочки Сегена деревянные, игра «Палитра», домино «Цвета» – 1 шт.

Комплект изделий народных промыслов – 6 альбомов с фото и образцами изделий народных промыслов: «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Каргопольская роспись», «Филимоновская роспись», «Хохломская роспись» – 1 шт.

Игра «Соединяй цвета» – 1 шт.

Комплект по теме «Художественно-эстетическое развитие» (полочка для работ, напольная магнитная доска (двухсторонняя) с набором русской азбуки, цифр, знаков препинания, цветные мелки, с комплектом маркеров: 4 цвета) – 1 шт.

Тетради для штриховки, книги-раскраски с 5 лет – 80 шт.

Комплект художественно-канцелярских товаров (цветная бумага газетная 16 л., 8 цв., картон цветной А4 немелованный, 10 л., 10 цв., 200х290 мм., картон белый А4 мелованный (глянцевый), 10 л., гуашь 12 цветов по 25 мл., краски акварельные, 12 цв. с кистью, восковые мелки 12 цв., карандаши цветные, 12 цв., заточенные, карандаш ч/б, 1 шт. с ластиком, пластилин классический, 12 цв., стек, пластилин-тесто для лепки, 12 цветов., 6 формочек, 1 скалка, ведерко, паста (масса) для моделирования и лепки, самозатвердевающая, клей ПВА, ножницы 130 мм., кисть для рисования № 5, доска для лепки, пластик) – 90 шт.

Трафареты и шаблоны разных форм и размеров, наборы – 3 шт.

Комплект материалов для восприятия художественной литературы и фольклора (книга народных сказок с диском, комплект плакатов с героями сказок, диск с произведениями С. Маршака, диск с произведениями Н. Носов) – 1 шт.

Альбомы по живописи и графике – 2 шт.

Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм, комплект – 1 шт.

Набор деревянных игрушек-забав – 1 шт.

Набор детских музыкальных инструментов (Металлофон, 12 тонов – 1 шт., маракасы, пара – 1 шт., барабан – 1 шт., бубен – 1 шт., гитара – 1 шт., набор колокольчиков, 8 тонов – 1 шт., набор перкуссии – 1 шт.) – 1 шт.

Набор для составления узоров по схемам – 1 шт.

Набор из пяти русских шумовых инструментов (бубенцы, хлопчики, маракасы, музыкальный треугольник, трещотка) – 1 шт.

Набор репродукций картин великих сражений (24 репродукции) – 1 шт.

Набор репродукций картин о природе (24 пейзажа) – 1 шт.

Набор репродукций картин русских художников («Времена года», «Зимние забавы, культурные практики, «Пейзаж», «Сюжетные картины», «Портрет», «Натюрморт») – 1 шт.

Комплект наборов пальчиковых кукол по сказкам (по сказкам «Гуси- лебеди», «Три поросенка», «Лубяная избушка», «Три медведя» – 1 шт.

Комплект наглядных пособий по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины (12 демонстрационных карточек с фото и описанием достопримечательностей столицы России Москвы, городов и сел малой родины) – 1 шт.

Комплект наглядных пособий по традиционной национальной одежде (12 демонстрационных картинок с описанием традиционной национальной одежды) – 1 шт.

	<p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи, комплект – 1 шт.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Кегельбан – 1 шт. Настольный хоккей – 1 шт. Настольный футбол – 1 шт. Настольный бильярд – 1 шт. Кольцеброс – 1 шт. Городки – 1 шт. Классики – 1 шт. Развивающее многофункциональное кольцо – 1 шт. Комплект мячей-массажеров для рук – 2 шт. <u>Комплект для проведения спортивных мероприятий</u> (городки, тарелка, сачок, вертушка, 5 вертушек. Детский боулинг. Набор для песка № 1: ведро, сито, лопатка, грабельки, 3 формочки. Набор для песка № 2: ведро малое, ситечко-цветок, совок № 2, грабельки № 2, 3 формочки, лейка малая) – 1 шт.</p> <p>Набор для организации спортивных игр (лыжи с палками, самокат, хоккейный набор: клюшки, шайбы, мяч) – 1 шт.</p>
<p>Подготовительная группа, от 6 до 7 лет</p> <p>(1 группа)</p> <p>Корпус 4, 2 этаж, помещения № 7</p>	<p>Специализированная мебель и системы хранения</p> <p>Доска магнитно-маркерная – 1 шт. Модули мягконабивные – 1 комплект Стеллажи для хранения игр – 6 шт. Стол модульный, регулируемый по высоте – 13 шт. Стулья детские регулируемые по высоте – 26 шт.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Игровые комплекты посуды (кухонная – 19 элементов, столовая – 38 элементов, чайная – 50 элементов) – 1 комплект Куклы (средние) разные и дополнительные комплекты одежды для них – 5 шт. Напольный коврик /настольный макет «Дорожное движение» (состав стола: конструктор «Транспорт» – 45 дет., конструктор «Город» – 56 дет., набор «Светофор» – 15 дет., набор «Дорожные знаки» – 20 дет., машинки пластиковые – 4 шт., коврик «Город» – 1 шт., пластиковый контейнер – 2 шт.) – 1 шт. Куклы-младенцы разных рас, с гендерными признаками, с комплектами одежды – 6 шт. Набор: стол со стульями, кукольный шкаф, кроватка для кукол, комплект для купания кукол – 1 шт. Набор фигурок людей – представителей различных профессий – 1 шт. <u>Комплект служебных автомобилей различного назначения</u> (из 3 шт. «Пожарная», «Полиция», «Скорая помощь») – 3 шт. Слесарный набор – 1 шт. Набор для глаженья – 1 шт. Домик с мебелью – 1 шт. Ширма игровая – 1 шт. Комплект объемных макетов: двухсторонняя ширма – 1 шт.; ширма «Теремок» – 1 шт. Настольная игра «Профессии» – 1 шт. Набор для уборки с тележкой – 1 шт. Комплект атрибутов для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа» – 1 шт. <u>Комплект «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u> - набор повара: фартук и колпак – 3 шт., повязка дежурного – 5 шт.;</p>

- набор дежурного: щётка и совок – 2 шт., фартук для труда +нарукавники – 4 шт., корзина для бумаг – 1 шт., таз круглый – 1 шт., лейка – 2 шт., пульверизатор – 2 шт.;

- игровой набор: тачка – 3 шт., совок – 3 шт., грабельки – 3 шт., секатор – 3 шт., лейка – 3 шт., грабли веерные – 3 шт.;

- набор садовода: лопата большая – 1 шт., грабли большие – 1 шт., совок – 1 шт., грабельки – 1 шт., секатор – 1 шт., лейка малая – 1 шт.

– 1 комплект

Бинокль/подзорная труба – 1 шт.

Комплект сумок и корзиночек – 2 шт.

Набор кукол: семья – 5 шт.

Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей – 1 шт.

Куклы в комплекте с горшком и бутылочкой (разного пола) – 5 шт.

Гараж многоуровневый с парковкой – 2 шт.

Автомобили грузовые большого размера – 2 шт.

Автомобили грузовые среднего размера – 2 шт.

Автомобили легковые маленького размера – 2 шт.

Автомобили маленького размера – 10 шт.

Коляска прогулочная – 2 шт.

Коляска-люлька для кукол – 1 шт.

Комплект костюмов по профессиям (космонавт, судья, капитан, полицейский, доктор, продавец) – 1 шт.

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»:

- строительный транспорт: грузовик, самосвал, бетономешалка, кран, бульдозер;

- городской транспорт: пожарная, кабриолет, такси, трамвай, автобус, автомобиль аварийной службы, «Почта России»;

- военный транспорт: ракетный комплекс, фургон, цистерна

– 1 шт.

Набор «Железная дорога» – 1 шт.

Набор военной техники (мелкого размера) – 1 шт.

Набор знаков дорожного движения – 1 шт.

Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – 1 шт.

Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек – 1 шт.

Телефон игровой – 1 шт.

Часы игровые – 1 шт.

Коврограф Ларчик с комплектом методик (Воскобович) – 1 шт.

Комплект игровой «Азбука безопасности» – игры «Немо», пособия: «Безопасность на природе», «Безопасность на транспорте», «Безопасность на дороге» – 1 шт.

Познавательное развитие:

Комплект игр «На удачу» (лото «ПДД», игры «Нашей Родиной гордимся», «Ассоциации», «Сказки», «Коварный лис», «Спящие королевы», «Веселые приключения», «Магазин игрушек», «Перекаати ежик», «Прыгля», «Выдерни морковь», «Слон», «Клоун», «Кто есть кто», «Стульчики», «Не дай коту упасть», «Ледяная западня», «Кот и мыши», «Праздник», «Страны», «Путешествие по России», «Ктояжка») – 1 шт.

Комплект интеллектуальных игр (шашки, шахматы, «Домино на земле», «Точки», «Домино», «Животные», «Оптические иллюзии») – 1 шт.

– 1 шт.

Комплект математических игр:

- комплект на счёт и сортировку: 700 эл., пластик, большой сортировочный поднос с 8-ю отделениями, три рулетки, игральный кубик с числами, шесть сортировочных чашек 6-ти разных цветов, разноцветные фишки двух видов);

- комплект «Зеркало» (3 акриловых прямоугольных зеркала, 1 полукруглое зеркало, 1

пластиковая основа для установки зеркал под разным углом, 30 геометрических фигурок, 50 палочек геотикс, 64 двусторонних карточки с заданиями);

- комплект «Кубики» (4 элемента в 10 ярких цветах, 4 базы, 36 карточек, пластиковый контейнер);

- комплект «Геометрические фигуры» (1500 пластиковых плиток, 20 двусторонних заданий, журнал с заданиями, комплект карточек-пособий);

- комплект «Счётные звенья» (6 досок с 10 отделами, 60 двухцветных фишек, 100 скрепок, 8 прищепок, 25 двусторонних карточек с заданиями)

– 1 шт.

Комплект игр на внимание и память (игра «Пространство», игра «Направление», игра «Найти место», «Звуковое лото» из 4 карточек с CD-диск с 64 звуками окружающего нас мира, объёмный конструктор из 56 блоков) – 1 шт.

Комплект дидактических игр (игра «Эмоции» двустороннее магнитное поле, «Повтори за мной») – 1 шт.

Познавательно-исследовательский комплект (лабораторный комплект № 1 на 6 человек):

- весы, комплект фигурок, 2 крышки-подставки, весы с нулевой отметкой, комплект волчков, микроскоп, вертушки;

- набор «Изучение магнитов»: подковообразный магнит, магнитный пост, лабиринт, кольцевой магнит – 4 шт., стержневой магнит – 2 шт., магнитный жук – 2 шт., игрушечные машинки – 2 шт. воздушный змей;

- набор исследователя: фонарик, бинокль, лупа, компас в мешочке, бумага копировальная цветная, счеты напольные (80х60х30см), счеты настольные

- набор песочных часов на 1,3,5 минут – 1 шт.

– 1 комплект

Коллекции (минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий) – 1 шт.

Набор для экспериментирования с водой (набор № 1 «Водный мир», набор № 2 из 27 предметов, набор № 3 – комплект принадлежностей) – 1 шт.

Календарь погоды – 1 шт.

Физическая карта мира с полушариями – 1 шт.

Глобус – 1 шт.

Календарь отрывной – 1 шт.

Набор цифр, букв и знаков – 1 шт.

Наборы геометрических фигур и геометрических тел – 1 шт.

Комплект счётного материала на магнитную доску:

- магнитная игра №1 (поля-баки – 5 шт., магниты – 62 шт., брошюра-подсказка);

- магнитный комплект № 2 (набор фруктов – 2 шт., набор овощей – 2 шт., набор ягод – 2 шт., счётные магниты – 4 шт.

- магнитная игра № 3 (2-х стороннее поле, 22 машинки – 1 шт.

Мелкие предметы или картинки для счёта и отсчёта предметов – 1 шт.

Наборы строительного материала (конструктор «Пожарная часть», «Фургон», плоскостной магнитный конструктор, деревянный настольный конструктор) – 1 шт.

Крупногабаритный напольный конструктор – 1 шт.

Набор «Животные» – 1 шт.

Большой детский атлас – 1 шт.

Головоломки-лабиринты – 3 шт.
Игрушки-головоломки – 1 шт.
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических
*(конструктор № 1 – 105 деталей, гаечный ключ, отвертка; конструктор № 2 – 206
деталей, гаечный ключ, отвертка)*
– 1 шт.
Конструктор магнитный – комплект – 1 шт.
Математический рычаг – 3 шт.
Матрешка десятикуольная – 3 шт.
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов – 1 шт.
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач – 2 шт.
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
большого размера – 1 шт.
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и
соответствующих цифр – 1 шт.
Наборы пазлов – 1 шт.
Комплект наглядных пособий символики России (10 демонстрационных картин с
беседами) – 1 шт.
Комплект шнуровок различного уровня сложности (шнуровка № 1 (кеда), шнуровка №
2 (28 фруктов и ягод); шнуровка № 3 (дерево) шнуровка № 4 (30 блоков с узорами,
картинками и цифрами), шнуровка № 5 (шнуровка в ящике) – 1 шт.

УМК для формирования элементарных математических представлений и развития
математических компетенций, в том числе с основами робототехники и
алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и
наглядных пособий – 1 шт.
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом
занятий, игр, дидактических и наглядных пособий – 1 шт.
Методический комплекс «Изучение ПДД» – 1 шт.
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий,
игр, дидактических и наглядных пособий – 1 шт.
Интерактивный банкомат – 1 шт.
Программное обеспечение «АЛМА Патриот» для патриотического воспитания детей
– 1 шт.
Большой уголок патриотического воспитания в группе ДОУ «Родина моя» – 1 шт.
Программное обеспечение «АЛМА Экология» – 1 шт.
Комплект игр на развитие логических операций и стратегического мышления – 1 шт.
Интерактивная панель – 1 шт.
Роботизированный развивающий конструктор «Старт Блок» – 5 шт.
Алгоритмика «АЛМА Удивительный код» для обучения детей программированию – 5
шт.

Речевое развитие:

Комплект наручных кукол, би-ба-бо (по сказкам «Золотая рыбка», «Свинопас»,
*«Маша и медведи», «Жили-были», «Профессии», «Битый небитого везет», «Кот и
петух»*) – 1 шт.

Комплект игр на пространственное мышление:
(игры «Пространство», «Направление», «Найти место», «Звуковое лото» с CD-
диском) – 1 шт.
Комплект настольных игр на изучение слов и обучения чтению (игра «Предложение»,
игра «Слова», игра «Азбука», игра «Составление слов», игра «Буквы») – 1 шт.

Набор: доска магнитная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур – 1
шт.

Картинки и модели по разделу «Ориентировка во времени» – 1 шт.

Декоративно-развивающая панель «Времена года» – 1 шт.

Игрушечные деревья, кусты, заборы, здания, домики – 5 шт.

Комплект книг детских писателей (*Хрестоматия для детского сада*

6 - 7 лет, К. Коллоди «Пиноккио», П. Бажов «Рассказы для детей из цикла «Уральские сказы», П. Ершов «Конек-горбунок»,

Т. Александрова «Домовенок Кузька», А. Линдгрен «Карлсон», «Пословицы, стихи, загадки» для детей 6 - 7 лет, В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Драгунский «Денискины рассказы», С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями», братья Гримм «Госпожа метелица», Русские народные, «Зимние стихи») – 1 шт.

Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам – 1 шт.

Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект – 1 шт.

Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 – 3 признакам одновременно, комплект – 1 шт.

Комплект картинок (до 6 – 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – 1 шт.

Комплект картинок: времена года – 1 шт.

Комплект сюжетных картинок с разной тематикой, крупного и мелкого формата – 1 шт.

УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий – 1 шт.

Художественно-эстетическое развитие:

Набор персонажей для плоскостного театра (24 сказки для теневого театра, ширма для теневого театра, книга с 12 теневыми театрами) – 1 шт.

Комплект игр для развития творческих способностей (домино «Промыслы России», игра «Контуры», досочки Сегена деревянные, игра «Палитра», домино «Цвета» – 1 шт.

Комплект изделий народных промыслов – 6 альбомов с фото и образцами изделий народных промыслов: «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Каргопольская роспись», «Филимоновская роспись», «Хохломская роспись» – 1 шт.

Игра «Соединяй цвета» – 1 шт.

Комплект по теме «Художественно-эстетическое развитие» (полочка для работ, напольная магнитная доска (двухсторонняя) с набором русской азбуки, цифр, знаков препинания, цветные мелки, с комплектом маркеров: 4 цвета) – 1 шт.

Комплект художественно-канцелярских товаров (цветная бумага газетная 16 л., 8цв., картон цветной А4 немелованный, 10 л., 10 цв., 200х290 мм., картон белый А4 мелованный (глянцевый), 10 л., гуашь 12 цветов по 25 мл., краски акварельные, 12 цв. с кистью, восковые мелки 12 цв., карандаши цветные, 12 цв., заточенные, карандаш ч/б, 1 шт. с ластиком, пластилин классический, 12 цв., стек, пластилин-тесто для лепки, 12 цветов., 6 формочек, 1 скалка, ведерко, паста (масса) для моделирования и лепки, самозатвердевающая, клей ПВА, ножницы 130 мм., кисть для рисования № 5, доска для лепки, пластик) – 90 шт.

Трафареты и шаблоны разных форм и размеров, наборы – 3 шт.

Комплект материалов для восприятия художественной литературы и фольклора (книга народных сказок с диском, комплект плакатов с героями сказок, диск с произведениями С. Маршака, диск с произведениями Н. Носов) – 1 шт.

Альбомы по живописи и графике – 2 шт.

Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм, комплект – 1 шт.

	<p>Набор деревянных игрушек-забав – 1 шт. Набор детских музыкальных инструментов (Металлофон 12тонов – 1 шт., маракасы пара – 1 шт., барабан – 1 шт., бубен – 1 шт., гитара – 1 шт., набор колокольчиков 8 тонов – 1 шт., набор перкуссии – 1 шт.) – 1 шт.</p> <p>Набор для составления узоров по схемам – 1 шт. Набор из пяти русских шумовых инструментов (бубенцы, хлопчики, маракасы, музыкальный треугольник, трещотка) – 1 шт. Набор репродукций картин великих сражений (24 репродукции) – 1 шт. Набор репродукций картин о природе (24 пейзажа) – 1 шт. Набор репродукций картин русских художников («Времена года», «Зимние забавы, культурные практики, «Пейзаж», «Сюжетные картины», «Портрет», «Натюрморт») – 1 шт.</p> <p>Комплект наборов пальчиковых кукол по сказкам (по сказкам «Гуси-лебеди», «Три поросенка», «Лубяная избушка», «Три медведя» – 1 шт. Комплект наглядных пособий по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины – 12 (демонстрационных карточек с фото и описанием достопримечательностей столицы России Москвы, городов и сел малой родины) – 1 шт. Комплект наглядных пособий по традиционной национальной одежде (12 демонстрационных картинок с описанием традиционной национальной одежды) – 1 шт. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи, комплект – 1 шт.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>Кегельбан – 1 шт. Настольный хоккей – 1 шт. Настольный футбол – 1 шт. настольный бильярд – 1 шт. Кольцеброс – 1 шт. Городки – 1 шт. Классики – 1 шт. Развивающее многофункциональное кольцо – 1 шт. Комплект мячей-массажеров для рук – 2 шт.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для образовательной деятельности; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, круглых столов и т.д.; Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности, иллюстративный материал; Игрушки.</p>
<p>Площадки благоустройства</p>	<p><u>Групповая площадка для детей раннего возраста</u> (140.00 кв м) - Песочный дворик "Океан - 1 шт. - Домик-беседка с часами - 1 шт. - Качели: "Стандарт-3" (двойные) – 1 шт.</p>

- Скамейка детская – 5 шт.

Групповая площадка для детей раннего возраста

(140.00 кв м)

- Песочный дворик "Океан - 1 шт.
- Домик-беседка с часами - 1 шт.
- Качели: "Стандарт-3" (двойные) – 1 шт.
- Скамейка детская – 2 шт.
- Скамейка детская «Паровозик» - 1 шт.
- Скамейка детская «Вагончик» - 1 шт.
- Стол со скамьями и навесом – 1 шт.

Групповая площадка для детей младшей дошкольной группы

(234.00 кв. м) 4 площадки (оборудование на каждую площадку)

- Детский игровой комплекс "Лесная сказка"- 4 шт.
- Песочный дворик "Лесная сказка" – 4 шт
- Машинка внедорожник – 4 шт.
- Качалка «Гномик» - 4 шт.
- Карусель в комплекте с каркасом фундамента - 4 шт.
- Скамейка детская «Паровозик» - 4 шт.
- Скамейка детская «Вагончик» - 8 шт.
- Стол со скамьями и навесом - 4 шт.

Групповая площадка для детей средней дошкольной группы

(234.00 кв. м) 3 площадки (оборудование на каждую площадку)

- Детский игровой комплекс "Крепость" – 3 шт.
- Песочный дворик с горкой "Кремль" – 3 шт.
- Машинка «Внедорожник» - 3 шт.
- Стол со скамьями и навесом - 3 шт.
- Скамейка детская "Крокодил" на металлических ножках - 3 шт.
- Карусель в комплекте с каркасом фундамента – 3 шт.
- Качели на стойках дерево в комплекте с подвеской качели - 3 шт.

Групповая площадка для детей старшей дошкольной группы

(234.00 кв м), 2 площадки(оборудование на каждую площадку)

- Детский игровой комплекс– 3 шт.
- Песочница – 3 шт.
- Качели на стойках дерево в комплекте с подвеской качели - 3 шт.
- Карусель в комплекте с каркасом фундамента – 3 шт.
- Скамейка детская "Крокодил" на металлических ножках - 6 шт.
- Стол со скамьями и навесом - 3 шт.

Групповая площадка для детей подготовительной группы

(234.00 кв. м) 1 площадка

- Детский игровой комплекс– 3 шт.
- Песочница – 3 шт.
- Качели на стойках дерево в комплекте с подвеской качели - 3 шт.
- Карусель в комплекте с каркасом фундамента – 3 шт.
- Скамейка детская "Крокодил" на металлических ножках - 6 шт.
- Стол со скамьями и навесом - 3 шт.

	<p><u>Площадка для занятий физкультурой (872,60 кв.м)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский спортивный комплекс 006102 – 1 шт. - Детский спортивный комплекс "Мостик с переправой и бумом"-1 шт. - Детский спортивный комплекс 006103 – 1шт. - Детский спортивный комплекс 006106 – 1 шт. - Мишень: "Стандарт" – 1 шт. - Стенка для метания мячиков "Дерево" – 1 шт. - Бум-бревно "Змейка" – 1 шт.
--	--

В ДОО имеются технические средства: музыкальный центр – 2, пианино – 1, компьютер – 7, ноутбук – 18, МФУ (сканер, принтер и копир) – 15, МФУ принтер цветной – 5, МФУ Kyocera TASKalfa -1, ламинатор - 1, интерактивная панель - 5, мультимедийный проектор – 1 шт., телевизор - 10 шт.

На территории детского сада имеются цветники.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно – развивающей среды остается одной из главных. На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивная площадка.

Сведения о состоянии материально-технической базы:

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жёсткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	100
5	Состояние внутренних помещений	100
6	Состояние участков	100
7	Игровое оборудование для участков	100
8	Игровая мебель для групповых ячеек	100
9	Спортивное оборудование	100

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в МОБУ гимназия №8 дошкольное образование.

<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова -Утренняя гимнастика в детском саду «Комплексы упражнений» Т.Е. Харченко -Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада С.Ю. Федорова -Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина, Рисование в ясельных группах детского сада.. Д.Н. Колдина -Развитие речи в ясельных группах детского сада. В.В. Гербова - Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина -Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группараннего возраста. О.А. Соломенникова Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаннекова
<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова -Утренняя гимнастика в детском саду «Комплексы упражнений» Т.Е. Харченко -Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада С.Ю. Федорова -Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина, Рисование в ясельных группах детского сада.. Д.Н. Колдина -Развитие речи в ясельных группах детского сада. В.В. Гербова - Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. И.А. Помораева, В.А. Позина -Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группараннего возраста. О.А. Соломенникова Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаннекова

<p>Дошкольный возраст 3-4 года</p>	<p>- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа .Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова Лепка в детском саду 3-4 года. Д.Н. Колдина Планы физкультурных занятий 3-4 года. С.Ю. Федорова Утренняя гимнастика в детском саду, 3-4 года, Т.Е. Харченко Развитие речи в детском саду 3-4 года. В.В. Гербова Ознакомление с предметным и социальным окружением, 3-4 года , О.В. Дыбина Формирование элементарных математических представлений , 3-4 года, И.А. Помораева, В.А. Позина Обучение дошкольников грамоте, 3-7 лет, Н.С. Варенцова «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной</p>
<p>Дошкольный возраст 4-5 лет</p>	<p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа .Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова Лепка в детском саду 4-5 лет. Д.Н. Колдина Планы физкультурных занятий 4-5 лет. С.Ю. Федорова Утренняя гимнастика в детском саду, 4-5 лет, Т.Е. Харченко Развитие речи в детском саду 4-5 лет. В.В. Гербова Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет , О.В. Дыбина Формирование элементарных математических представлений, 4-5 лет, И.А. Помораева, В.А. Позина Обучение дошкольников грамоте, 3-7 лет, Н.С. Варенцова «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной</p>

<p>Дошкольный возраст 5-6 лет</p>	<p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет, О.В. Дыбина Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Т.С. Комарова Лепка в детском саду 5-6 лет Д.Н. Колдина Планы физкультурных занятий 5-6 лет. С.Ю. Федоров Поделки из природного и бросового материала, О.А. Мамаева, Утренняя гимнастика в детском саду, 5-6 лет, Т.Е. Харченко, Формирование элементарных математических представлений, 5-6 лет И.А. Помораева, В.А. Позина Развитие речи в детском саду 5-6 лет, В.В. Гербова Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Обучение дошкольников грамоте, 3-7 лет, Н.С. Варенцова «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной</p>
<p>Дошкольный возраст 6-7 лет</p>	<p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа .Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Т.С. Комарова, Лепка в детском саду 6-7 года. Д.Н. Колдина, Планы физкультурных занятий 6-7 года. С.Ю. Федорова, Утренняя гимнастика в детском саду, 6-7 года, Т.Е. Харченко, Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений . Л.И. Пензулаева, Формирование элементарных математических представлений , 6-7 года, И.А. Помораева, В.А. Позина, Развитие речи в детском саду 6-7 лет, В.В. Гербова, Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет, Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Обучение дошкольников грамоте, 3-7 лет, Н.С. Варенцова, «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной</p>

Информационные интернет- ресурсы

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskiemultiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе

Поисковые системы	www.mail.ru www.yandex.ru
-------------------	---

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства	http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	http://www.minobrkruban.ru/
---	---

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
---	---

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края	http://iro23.ru/
-------------------------	---

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»	http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»	http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ»	http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез»	http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет»	http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России»	http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ»	www.Няня.pф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»	www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка	http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»	http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка	http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании	http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала	http://window.edu.ru/
Герои страны	http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин»	http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности»	https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Кадровые условия Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО. Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляет 19 педагогов.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов . Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогической, психологической и служб. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня детей группы раннего возраста
(1– 3 года) *холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07.30 – 8.10
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00– 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке	10.40– 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.30– 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45- 16.15
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16.15 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.30– 18.00

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.30 – 8.10
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 - 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09.15-12.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15.30– 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16.30-18.00

Режим дня детей младшей группы
(3– 4 года) *холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07.30 – 8.10
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00– 10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность	10.40– 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15.30– 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45- 16.15
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.30– 18.00

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.30 – 8.10
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00 - 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09.15-12.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон с доступом свежего воздуха	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15.30– 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16.30-18.00

Режим дня детей средней группы (4– 5 лет) *холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07.30– 08.10
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.10 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Индивидуальная и подгрупповая работа	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей	16.30 – 18.00

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой	16.15 – 18.00

Режим дня детей старшей группы (5-6 лет) *холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07.30 – 08.10
Возвращение с прогулки, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.10 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 - 16.15
ООД в определенный день недели	16.15 – 16.40
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16.15 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17.00- 18.00

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры на воздухе	07.30 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Самостоятельная деятельность	08.40 – 09.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей Уход домой.	16.15 – 18.00

Режим дня детей подготовительной к школе группа(6 -7 лет) *в холодный период года*

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07.30 – 08.10
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08.10 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00
Занятия	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25– 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45-16.15
Занятия в определенный день недели	16.15 – 16.45
Игровая деятельность, самостоятельная художественноэстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16.15 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17.10 –18.00

теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Самостоятельная деятельность	08.40 – 09.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12.15– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой	16.15 – 18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Уголки активности по парциальной программе наполняются в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе, а также в соответствии с содержанием события, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания события, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Материально-техническое обеспечение

Фортепиано

Музыкальный центр

Детские музыкальные инструменты:

- бубны,
- барабаны,
- колокольчики,
- ложки,
- маракасы,
- погремушки,
- трещотки,
- тарелочки,
- треугольники,
- металлофоны,
- ксилофоны,
- литавры,
- цимбалы
- тамбурины.

Атрибуты для танцев:

- осенние веточки,
- новогодние салютики,
- платочки,
- косыночки,
- шапочки персонажей,
- ложки,
- балалайки,
- гармошки,
- султанчики,
- цветы

Музыкальные диски, аудиокассеты:

- «Ритмическая гимнастика», часть 1, 2, 3, 4
- «Танцуй, малыш!» - 5 шт.

- Русская народная музыка, классическая музыка, звуки природы, детские песни, колыбельные.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	<p>Праздник «День знаний» Развлечение «Осенняя спартакиада» Развлечение «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» Выставка «Кубанский урожай» День дошкольного работника</p>
Октябрь	<p>Развлечение «Праздник урожая». Досуг, посвященный Дню защиты животных «Мишки, зайцы, леопарды» Выставка «Подводный мир» Экологическая акция «Берегите Черное море!» Праздник «Черное море □ самое синее море»</p>
Ноябрь	<p>Музыкально-литературная гостиная «Моя мамочка – самая лучшая!» Театрализованное представление «Старшие малышам» Конкурс детского творчества «Моя Родина» Развлечение «Здравствуй, детский сад» (мл. гр.) Выставка творческих работ, посвященных Дню города Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>
Декабрь	<p>Парад костюмов с использованием бросового материала «Эко-дефиле». Выставки творческих работ «Сохраним зеленую красавицу», «Мастерская Деда Мороза». Экологический месячник «Новогоднее дерево» Конкурс чтецов «Зимняя поэзия» Праздник «Новый год»</p>
Январь	<p>Театрализованное представление «Рождественские сказки» Досуг «Рождественские колядки» Спортивная игра «Олимпийский Сочи» Семейный квест «Путешествие по Олимпийскому парку» Конкурсы познавательно-исследовательских работ «Я □ исследователь», «Первые шаги в науку», «Семейные экологические проекты».</p>
Февраль	<p>Праздник «День защитника Отечества». Акция «Посылка солдату» Спортивный досуг «Веселые старты». Экологическая акция «Берегите птиц». Интеллектуальная игра «Птицы сочинского Причерноморья». Семейный квест «Достопримечательности Сочи». Патриотическая игра «Конкурс строя и песни».</p>
Март	<p>Праздник «8 Марта». Развлечение «Масленица». Ярмарка угощений и развлечений «Веселая масленица». Конкурс театрализованных постановок «Золотая маска». Экологическая акция «Первые листочки, первые цветочки». Конкурс для воспитанников с ОВЗ «Толерантный мир»</p>
Апрель	<p>Развлечение «День смеха» (мл., ср. гр.) Театрализованное представление «Экологическая сказка». Праздник «День Земли». Развлечение «3,2,1- пуск», посвященное Дню космонавтики. Интеллектуальная игра «Грамотейка» (подгот. группы) Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Мир открытый» Досуг «Пасхальная радость» (мл., ср. гр)</p>

Май	Фестиваль «Праздник Победы»: <ul style="list-style-type: none"> -конкурс видеороликов «Герой моей семьи», -акция «Бессмертный полк», -праздник «День Победы», -выставка творческих поделок «Музей военной техники». -конкурс строевой подготовки «Парад Победы». Праздник «Выпускной балл» Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад» (под. гр.) Конкурс технического творчества «Мой первый робот» Семейный фестиваль по робототехнике «Икаренок».
Июнь	Праздник «День защиты детей» Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения» Детская спартакиада «Россия – моя страна!» Выставка детских работ «Моя Россия» Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Золотое сердце».
Июль	Развлечение «День семьи» Развлечение «День Нептуна» Развлечение «День бантиков» Досуг «День здоровья» Акция «От улыбки станет всем светлей» Интеллектуальная игра «Любимые сказки»
Август	Эко-дефиле «Мода из мусора» Досуг «Яблочный спас» Неделя безопасности Фестиваль проектной деятельности «Дошкольный агропарк» Досуг «День цветных приключений» Лаборатория волшебства «занимательные опыты»

Краткая презентация Программы

В МОБУ гимназия №8 дошкольное образование функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:
количество групп 12, из них:

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп
№ 1	Общеразвивающая	до 3 лет ранний возраст	2
№ 2	Общеразвивающая	3 – 4 года	4
№ 3	Общеразвивающая	4 – 5 лет	3
№ 4	Общеразвивающая	5 – 6 лет	3

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):