

**Программа выхода из ШНОР**

**Муниципального**

**общеобразовательного**

**бюджетного учреждения**

**гимназии №8**

**на 2024-2026гг.**

**2024г.**

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа выхода из ШНОР (далее Программа)
<b>Основания разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>приказ управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 15.03.2023 № 411 «Об утверждении муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края»</li></ul>
<b>Основные разработчики</b>	Педагогический коллектив школы
<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования;</li><li>Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении;</li><li>Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей;</li><li>Недостаточная кадровая обеспеченность преподавания предметов русского языка и литературы, математики.</li></ol>
<b>Цель Программы</b>	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.

<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.</p> <p>2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>3. Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>4. Создание групп обучающихся педагогической направленности.</p> <p>5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.</p> <p>6. Развитие материально-технической базы школы.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Срок реализации Программы 3 года (2024 – 2026 гг.)</b></p> <p>Начало действия Программы 01.08.2024г.</p> <p><b>1 этап. Подготовительный</b> (июнь) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p>
	<p><b>2 этап. Основной</b> (2024 – 2025 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p><b>3 этап. Обобщающий</b> (2026 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>

<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования.</li> <li>2. Повышение качества результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.</li> <li>3. Наличие групп обучающихся педагогической направленности.</li> <li>4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.</li> </ol>
<b>Перечень разделов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы.</li> <li>2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе.</li> <li>3. Цель, задачи и основная идея Программы</li> <li>4. Дорожная карта.</li> <li>5. Ожидаемые результаты реализации программы.</li> </ol>

## **2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе**

В МОБУ гимназии №8 образовательный процесс строится на основе получения общего и среднего образования, которое подразделяется на 3 уровня обучения. Всего в гимназии обучается 2323 обучающихся. Цель деятельности школы – создание условий для повышения качества образования обучающихся.

### **Кадровый потенциал**

В МОБУ гимназии № 8 102 человека с педагогическим образованием:

#### **Образование и категория**

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 90%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 30,2%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, 41,9%  
Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, 27,9% (в 2024 году увеличилось число молодых специалистов)  
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%

### **Возраст**

Доля молодых учителей, 16,6%  
Количество учителей пенсионного возраста, 21,4%  
Доля учителей от 25 до 35 лет, 21,4%  
Доля учителей от 36 до 55 лет, 47,6%

### **Стаж**

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 16,5%  
Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 7,1%  
Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 14,3%  
Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 61,9%  
(кадровый вопрос - устойчиво сложившийся коллектив).

### **Социальная характеристика обучающихся**

- количество обучающихся из неполных семей (352 человек; 16,47%)
- количество обучающихся из многодетных семей (396 человек; 18,5%)
- количество обучающихся из малообеспеченных семей (3 человек; 0,14%)
- количество учащихся, которые находятся под опекой (10 человек; 0,48%)
- количество вынужденных переселенцев (0 человек; 0%)
- количество учащихся, на внутришкольном учете (9 человек; 0,42%)
- количество учащихся из неблагополучных семей (1 человека; 0,05%)
- количество семей, которые стоят на учете КДН (1 семья; 0,05%)
- количество детей-инвалидов (17 человек; 0,79%)

### **Характеристика родителей**

- доля родителей, имеющих высшее образование (3049, 78%)
- доля родителей, имеющих среднее образование (854, 22%)
- доля родителей, имеющих начальное образование (0)

- количество учащихся, у которых не трудоустроен один родитель (397ч, 10%)
- доля родителей, имеющих основное общее образование (17ч , 0,4%)

**Причины низких результатов  
в 2023-2024 учебном году,  
по которым попали в список школ с НОР**

- Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у части родителей слабоуспевающих обучающихся;
- Загруженность учителей, из-за дефицита педагогических кадров (русский язык и литература, математика);
- Увеличение доли вновь устроенных в школу педагогов (24%).

**Положительным в работе школы являются следующие факторы:**

- Создана система работы с молодыми специалистами.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Разнообразие образовательных программ.
- Создана система школьного самоуправления.
- Организован весенний лагерь при школе для обучающихся 9-х, 11-х классов, направленный на повышение качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности

**Слабые стороны**

- Низкая мотивация учащихся к обучению.
- Отсутствие достаточного количества учителей русского языка и литературы, математики.
- Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей.

**Пути решения проблем:**

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов:

- Внедрение программы «Наставничество»
- Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, отражающих эффективность содержания учебного материала, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности.

### 3. Цель, задачи и основная идея Программы

**Цель Программы.** Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Создание групп обучающихся педагогической направленности.
5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы школы.

#### **Основная идея Программы**

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

**Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях многочисленной школы:**

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и

совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;

- 2) **интеграция образовательного процесса** на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) **социализация учащихся** на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.
- 4) **создание групп педагогической направленности** на основе расширения взаимодействия с педагогическим факультетом СГУ, КубГУ, реализации модели наставничества.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

2. «Дорожная карта» МОБУ гимназии №8  
(ШНОР)

№	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Результат	Форма документа
<b>1. Аналитический этап</b>					
1.1	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместитель по УР	Заместитель по УКО Магдесян А.И.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными отметки за работу	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УКО Магдесян А.И.		Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УКО Магдесян А.И.		Аналитическая справка
<b>2. Организационно-методический этап</b>					
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР Габрелян А.Г.	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений,	Лист корректировки к КТП

				<p>видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	
<p>2.2 Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам</p>	<p>Учителя предметники, Рук-ли предметных кафедр Ватугина И.Е, Маркарян А.А</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.</p>	<p>Технологические карты уроков</p>	
<p>2.3 Организация ответственности обучения по учебным предметам</p>	<p>Учителя предметники, Рук-ли предметных кафедр Ватугина И.Е, Маркарян А.А</p>	<p>Заместитель директора по УР Габрелян А.Г.</p>	<p>Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием ответственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей,</p>	<p>Технологические карты уроков</p>	

				направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).
--	--	--	--	--

2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными баллы за работу.	Учителя предметники, Рук-ли предметных кафедр Вагутина И.Е, Маркарян А.А	Заместитель директора по УР Габрелян А.Г.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными баллы за работу.	Индивидуальные образовательные маршруты
<b>3. Обучающий этап</b>					
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету, проведение школьных диагностических работ (ШДР)	Учителя предметники	Руководители предметных кафедр Вагутина И.Е, Маркарян А.А	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.	Аналитическая справка
<b>4. Оценочный этап</b>					
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Руководители предметных кафедр Вагутина И.Е, Маркарян А.А	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков

4.2	Проведение промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Заместитель директора по УР Габрелян А.Г.	Включение в состав учебных занятий для проведения триместровой оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
-----	---	---------------------	---	---	------------------------------

4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя предметники	Рук-ли предметных кафедр Ватутина И.Е, Маркарян А.А	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.	Аналитический отчет
<b>5. Рефлексивный этап</b>					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Учителя предметники, Рук-ли предметных кафедр Ватутина И.Е, Маркарян А.А	Заместитель директора по УКО Магдесян А.И.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ШДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Аналитический отчет

### 3. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся . диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на положительных нравственных примерах. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.
7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
8. Рост активности социума.
9. Наличие педагогов, способных решать поставленные задачи